

اللغة العربية

مراجعة على

(القواعد النحوية - القواعد الإملائية - الظواهر البلاغية - الجذر اللغوي - القرائية)

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول 2024

المحتويات

أولًا: مراجعة على القواعد النحوية ٣

ثانيًا: مراجعة على القواعد الإملائية ٣٥

ثالثًا: مراجعة على الظواهرِ البلاغيةِ ٥٠

رابعًا: مراجعة على معرفةِ الجذورِ اللغويةِ للكلمةِ والكشفِ في المعجمِ ٥٣

خامسًا: مراجعة على مهارات القرائية والوعي الصوتي ٥٧

سادسًا: اختبارات الأضواء التشخيصية ٦٥

الإجابات ٨٠

أولاً مراجعة على القواعد النحوية

• أدواتُ الاستفهامِ

- (مَنْ) للعاقلِ.
- (ما) لغيرِ العاقلِ.
- (كمْ) للعددِ.
- (لماذا) للسؤالِ عنِ السببِ.
- (كيف) للسؤالِ عنِ الحالِ أو الوسيلةِ.
- (أينَ) للسؤالِ عنِ المكانِ.
- (متى) للسؤالِ عنِ الزمانِ.
- (هل) لمعرفةِ مضمونِ الجملةِ، ونجيب عنه بـ (نعم أو لا)

نشاط أكملْ بأداةِ استفهامٍ مناسبةٍ:

(أ) .... حالُكَ ؟ — بخيرٍ، والحمدُ لله .

(ب) .... سافرتَ الأسبوعَ الماضي ؟ — سافرْتُ إلى الإسكندريةِ .

(جـ) .... سافرتَ إلى هناكَ ؟ — لأزورَ ابنَ خالي .

(د) .... رَجَعْتَ منَ السفرِ؟ — رجعتُ منذُ يومينِ .

• أدواتُ النفي

- (لمْ) نستخدمُها للدلالةِ على الماضي.
- (لنْ) نستخدمُها للدلالةِ على المستقبلِ.
- (لا) لنفي مضمونِ الجملةِ في كلِّ وقتٍ.

نشاط أكملْ بأداةِ نفيٍ مناسبةٍ مما بينَ القوسينِ:

(لم – لن – لا)

(أ) .... أقابلْ صديقي أمسِ .

(ب) .... أسافرَ غدًا .

(جـ)............ أذهبْ إلى الأقْصُرِ العامَ الماضيَ .

(د) .... يكذبُ المؤمنُ .



• الأساليبُ

١- **أسلوبُ التعجبِ:** نستخدمُه عندما نتعجَّبُ أوْ نندهِشُ منْ شيءٍ ما، ويبدأ بـ«ما»، وينتهي دائمًا بعلامةِ تعجب (!).

مثال: ما أجملَ الصدقَ!

٢- **أسلوبُ النهيِ:** نستخدمُه لنهيِ شخصٍ ما عن فعلِ شيءٍ مُعَيَّنٍ، ويتكونُ من: (لا + فعل مضارع).

مثال: لا تهملْ دروسَكَ.

٣- **أسلوبُ النفيِ:** نستخدمُه لنفيِ أمرٍ ما، ويتكونُ من: (أداة نفي + جملة).

مثال: لنْ أهملَ دروسي.

٤- **أسلوب النداء:** هوَ أسلوبٌ نستخدمُه لجذبِ انتباهِ شخصٍ، ويتكونُ منْ: (يا + اسم).

مثال: يا عاملُ، أتقنِ العملَ.

٥- **أسلوبُ الاستفهامِ:** نستخدمُه لطلبِ معرفةِ شيءٍ معينٍ، ويتكونُ من: (أداة استفهام + جملة + علامة استفهام).

مثال: متى ترجعُ منَ العملِ؟

٦- **أسلوبُ الأمرِ:** نستخدمُه لطلبِ فعلِ شيءٍ ما.

مثال: احرِصْ على الدراسةِ بجِدٍّ.

نشاط حددْ نوعَ الأسلوبِ في كلِّ جملةٍ مما يأتي:

(أ) لا يفلحُ الكسولُ. (   )

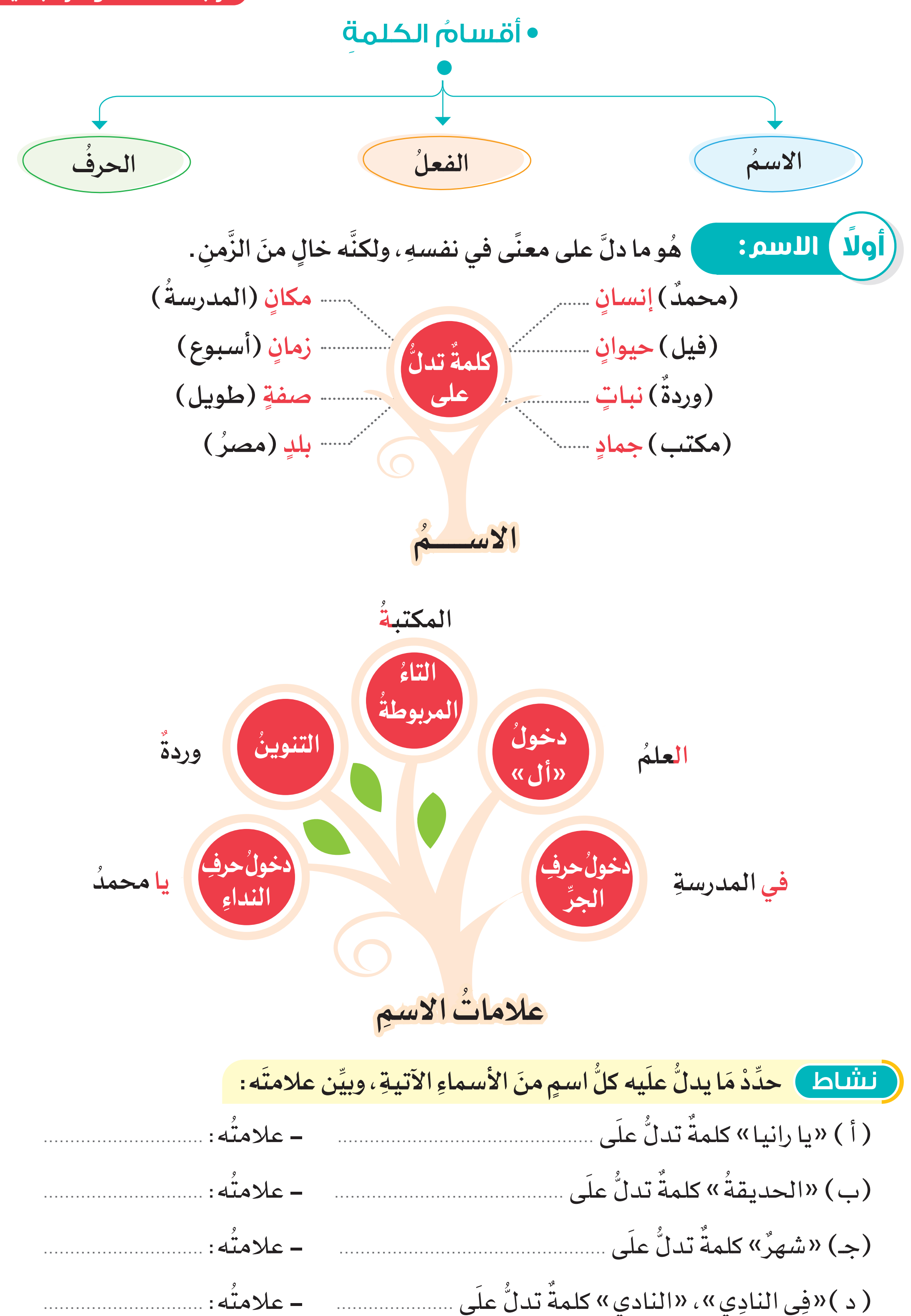
(ب) ما أقبحَ الأنانيةَ! (   )

(جـ) ساعدْ جيرانَكَ. (   )

(د) لا تقصر في حق والديك. (   )

(هـ) لمْ يحضرِ المديرُ. (   )

• أقسامُ الكلمةِ



نشاط حدِّدْ مَا يدلُّ علَيه كلُّ اسمٍ منَ الأسماءِ الآتيةِ، وبيِّن علامتَه:

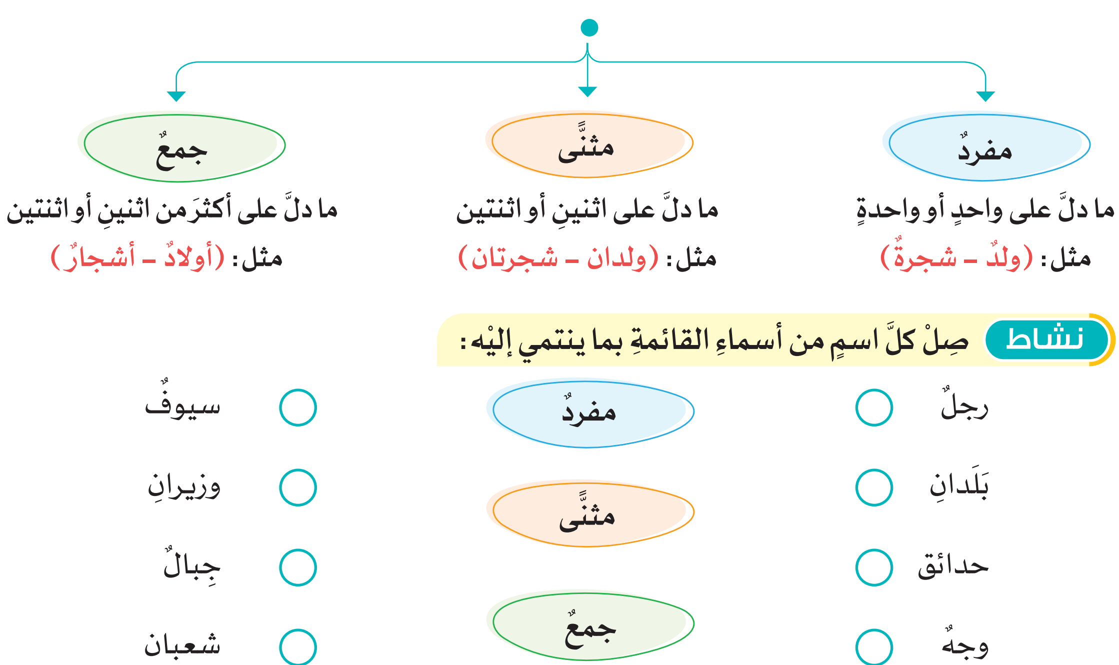
(أ) «يا رانيا» كلمةٌ تدلُّ علَى .... – علامتُه: ....

(ب) «الحديقةُ» كلمةٌ تدلُّ علَى .... – علامتُه: ....

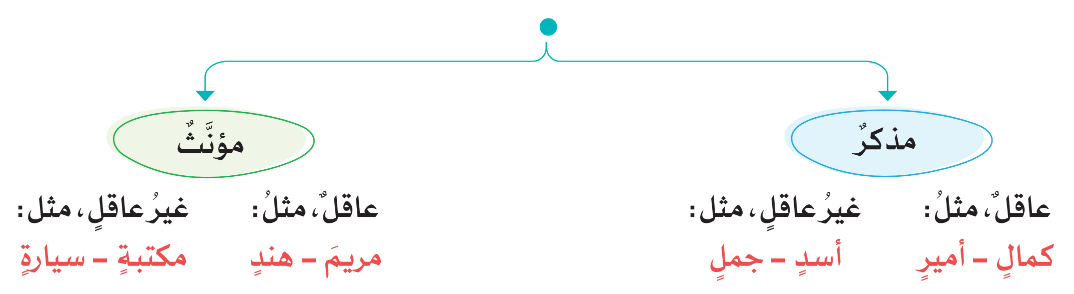
(جـ) «شهرٌ» كلمةٌ تدلُّ علَى .... – علامتُه: ....

(د) «فِي النادِي»، «النادي» كلمةٌ تدلُّ علَى .... – علامتُه: ....

الاسمُ (من حيثُ العددُ)



الاسمُ (من حيثُ النوعُ)



نشاط اقرأ، ثمَّ صنِّفِ الكلماتِ الآتيةَ:

(جريدةٌ – عمرو – بحرٌ – سلمى – حديقةٌ – رائعٌ)

مذكر	مؤنث
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

• الاسمُ الجمعُ

هُوَ ما دلَّ علَى أكثرَ مِنِ اثنينِ أو اثنتينِ، مثلَ: التلاميذ - المعلمون - المعلمات.

الجُمُوعُ ثَلاثَةٌ:

١- جَمْعُ المذكَّرِ السَّالِمِ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِن اثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ وَاوٍ ونُونٍ أَو يَاءٍ ونُونٍ عَلَى مُفْـرَدِهِ الَّذِى يَدُلُّ عَلَى عَاقِلٍ.

٢- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمُ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِن اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وتَاءٍ عَلَى مُفْرَدِهِ.

٣- جَمْعُ التَّكْسِيرِ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِن اثْنَيْنِ أو اثْنَتَيْنِ بِتَغْيِيرِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ، وهُو للعُقَلاءِ وغَيْرِهِمْ.

انْتَبِهْ هناكَ كلماتٌ تنتهِي بـ (ون - ين)، ولكنَّها ليستْ جمعَ مذكرٍ سالمًا، مِثْل:

- فُنون - ظُنون ← لأنها ليستْ لعاقلٍ، والنونُ أصليةٌ وليستْ زائدةً، فمفردُها: «فنٌّ - ظنٌّ».
- مَسَـــاكـــين ← لأنَّ صورةَ المفردِ «مِسكِين» قدْ تغيرَتْ، والنونُ من أصلِ المفردِ.

هناكَ كلماتٌ تنتهي بـ (ات)، ولكنَّها ليستْ جمعَ مؤنَّثٍ سالمًا، مثل:

أصوات - أبيات - أوقات ← لأنَّ التاءَ فيهَا مِنْ أصلِ المفردِ، وليسَتْ زائدةً، فمفردُهَا (صوت - بيت - وقت)

نشاط حدِّدْ نوعَ كلِّ جمعٍ منَ الْجُمُوعِ التَّالِيَةِ:

(مُهَنْدِسُونَ - مُدَرِّبَاتٌ - أَنْهَارٌ - لَاعِبَاتٌ - طُرُق - مُعَلِّمِينَ)

جمعُ مذكرٍ سالمٌ	جمعُ مؤنثٍ سالمٌ	جمعُ تكسيرٍ
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....



واجب منزلي

نشاط ١ رَتِّبْ؛ لتُكَوِّنَ أسلوبَ تَعَجُّبٍ:

(أ) أسرعَ – ! – الطائرةَ – ما ....

(ب) الكواكبَ – ما – ! – أكبرَ ....

(جـ) ما – ! – الزهرةَ – أجملَ ....

(د) ! – الحوتَ – أضخمَ – ما ....

نشاط ٢ أكملْ؛ لتُكَوِّنَ أسلوبَ نداءٍ:

(أ) ....، العبْ معي بالكرةِ.

(ب) ....، أنتَ صديقٌ رائعٌ.

(جـ) لا تكتُبي على الجُدْرانِ ....

(د) طعامُكِ لذيذٌ ....

نشاط ٣ أكملْ؛ لتُكَوِّنَ أسلوبَ نهيٍ:

(أ) .... القمامةَ في الشارعِ.

(ب) .... الواجبَ.

(جـ) .... أخاكَ.

(د) .... في الشارعِ.

نشاط ٤ أكملْ كلَّ جملةٍ بأداةِ نفيٍ مناسبةٍ:

(أ) .... أقابلْ صديقي أمسِ.

(ب) .... أتدرَّبَ غدًا.

(جـ) .... أذهبْ إلى الأقْصُرِ العامَ الماضيَ.

(د) .... أشتركَ في المسابقةِ الشهرَ القادِمَ.

(هـ) .... أحبُّ الكسولَ.

نشاط ٥ ميِّزْ الاسمَ، واكتبْ علامتَه في كلِّ جملةٍ:

(أ) ينشئُ العمالُ برجًا. (..............)

(ب) يحرصُ المصريُّ على الوطنِ. (..............)

(جـ) ندمَ المهملُ على التقصيرِ. (..............)

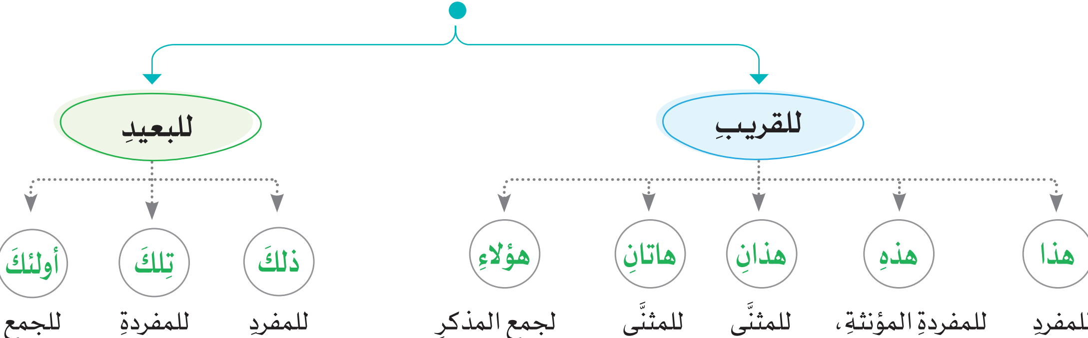
(د) يا طالبُ، اعملْ بجدٍّ. (..............)

نشاط ٦ أجب كما هو موضح بالجدول:

(أسوار – قصور – نابغون – عالِمات – مسلمات – طيَّارون – مصابيح – مفاتيح – متفائلون – مصريون – زائرات – مُجِدَّات)

جمعُ مذكرٍ سالمٌ	جمعُ مؤنثٍ سالمٌ	جمعُ تكسيرٍ
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

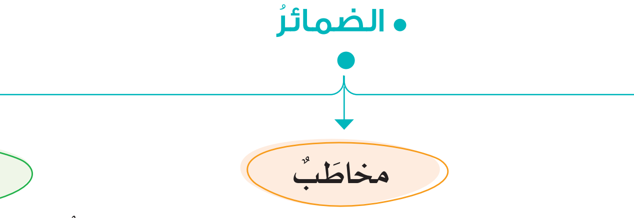
• أسماءُ الإشارةِ



نشاط أكملْ كل جملة باسمِ إشارةٍ مناسبٍ:

(أ) .... عامل.
(ب) .... مخلصةٌ.
(جـ) .... طبيبانِ بارعانِ.
(د) ...... تلميذتانِ مجتهدتانِ.
(هـ) ...... جنودٌ شُجعانٌ.
(و) .... عالِماتٌ مجداتٌ.

• الضمائرُ



متكلِّمٌ: أنا – نحنُ

مخاطَبٌ: أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتمْ – أنتنَّ

غائبٌ: هُو – هِي – هُما – هُمْ – هنَّ

نشاط ١ أكملْ كل جملة بضميرمتكلمٍ مناسبٍ:

(أ) .... ذكيٌّ.
(ب) .... رفيقانِ.
(جـ) .... مهندسةٌ.
(د) .... محترمونَ.
(هـ) .... مجتهداتٌ.

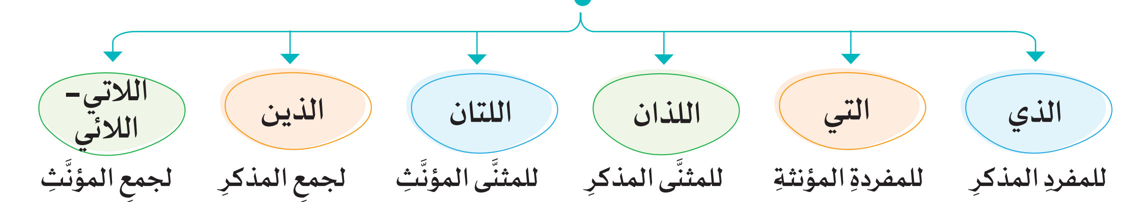
نشاط ٢ أكملْ كل جملة بضميرمخاطب مناسبٍ:

(أ) .... ماهرٌ.
(ب) .... مريضانِ.
(جـ) .... عاقلةٌ.
(د) .... مخلصونَ.
(هـ) .... قويَّاتٌ.

نشاط ٣ أكملْ كل جملة بضميرغائبٍ مناسبٍ:

(أ) .... ذكيٌّ.
(ب) .... حزينةٌ.
(جـ) .... عاملانِ.
(د) .... محبوبونَ.
(هـ) .... مسافراتٌ.

• الأسماءُ الموصولةُ



- الاسمان الموصولانِ «اللّاتي - اللّائي» كلاهما بمعنًى واحدٍ، ويُستخدمانِ معَ الجمعِ المؤنث.

نشاط أكملْ كلَّ جملةٍ باسمٍ موصولٍ مناسبٍ:

(أ) هذا المتسابقُ............فازَ بالجائزةِ.
(ب) هذهِ الفتاة .... ساعدتْ أمهَا.
(جـ) الطالبانِ .... اجتهدا متفوقانِ.
(د) المؤلفتانِ .... حضرَتا بارعتانِ.
(هـ) هؤلاءِ الرجالُ .... ساعدُوا الفقراء.
(و) الطبيباتُ ...... ساعدنَ المرضَى رحيماتٌ.

ثانيًا الفعل:

هُو كلمةٌ تدلُّ علَى حَدَثٍ يقعُ في زمنٍ معينٍ، وهو ثلاثةُ أنواعٍ:

أنواعُ الفعلِ

مضارعٌ: فعلٌ يحدث الآنَ، ولا يزالُ يحدثُ، مثل: «يلعبُ - يشربُ»

ماضٍ: فعلٌ حدثَ وانتهَى زمنُه، مثل: «لَعِبَ - شَرِبَ»

أمرٌ: فعلٌ نطلبُ مِنْ خلالِهِ شيئًا، مثل: «العبْ - اشربْ»





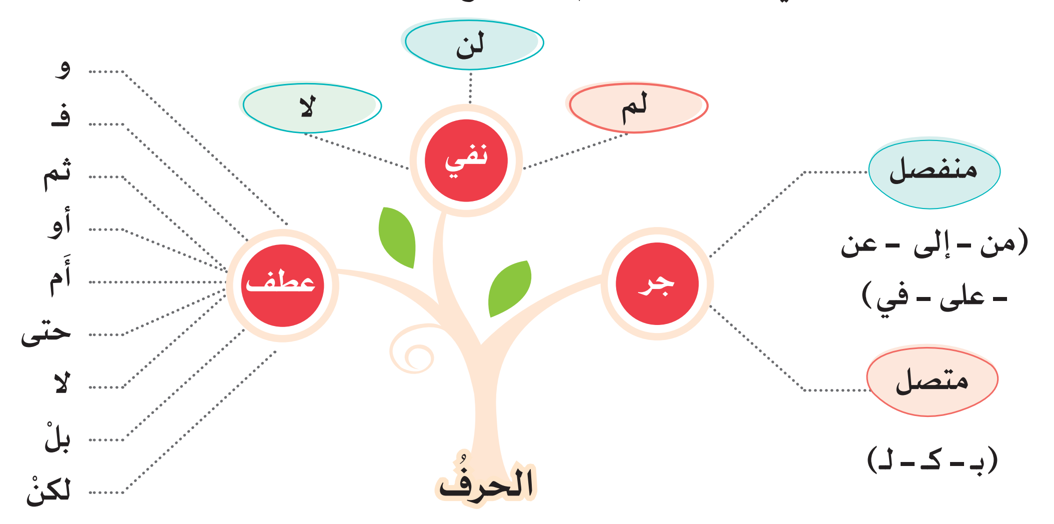
نشاط حدِّدْ نوعَ كلِّ فعلٍ منَ الأفعالِ الآتيةِ:

(يُدافِعُ - سافرَ - اجتهدْ - يقرأُ - ينمو - احْرِصْ - حاوَلَ - تعلَّمَ)

الفعلُ	....	....	....	....	....	....	....	....
نوعُه	....	....	....	....	....	....	....	....



هو كلمةٌ ليسَ لها معنًى فِي ذاتِها، ولكنْ يُفْهَمُ معنَاها مَعَ غيرِهَا منَ الكلماتِ.



نشاط ١ أكملْ بحرفِ العطفِ المناسبِ مما بينَ القوسينِ: (و - ثم - أو - فـ)

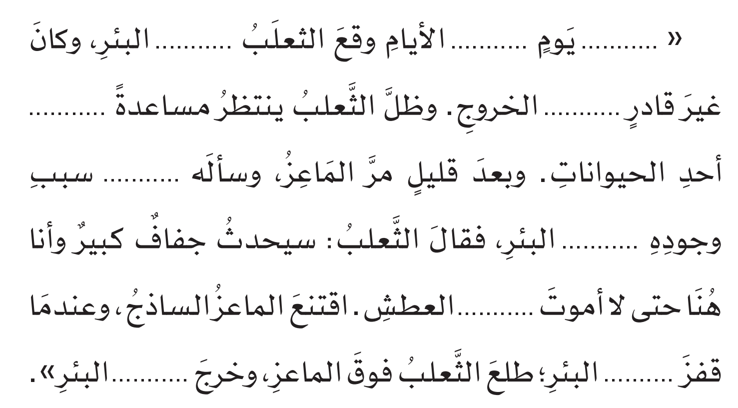
(أ) دخلَ أحمدُ .... خالدٌ المتجرَ.

(ب) جاءَ القطارُ...................... ركبنَا.

(جـ) تناولْتُ الإفطارَ............. صليْتُ.

(د) أسافرُ بالقطارِ.............. السيارةِ.

نشاط ٢ اقرأْ، ثمَّ أكمِلْ بحرفِ الجرِّ المناسبِ:



« .... يَومٍ .... الأيامِ وقعَ الثعلَبُ .... البئرِ، وكانَ غيرَ قادرٍ .... الخروجِ. وظلَّ الثّعلبُ ينتظرُ مساعدةً .... أحدِ الحيواناتِ. وبعدَ قليلٍ مرَّ المَاعِزُ، وسألَه .... سببِ وجودِهِ .... البئرِ، فقالَ الثّعلبُ: سيحدثُ جفافٌ كبيرٌ وأنا هُنَا حتى لا أموتَ .... العطشِ. اقتنعَ الماعزُ الساذجُ، وعندمَا قفزَ .... البئرِ؛ طلعَ الثّعلبُ فوقَ الماعزِ، وخرجَ .... البئرِ».



واجب منزلي

نشاط ١ أكمل باسم إشارة مناسب مما بين القوسين:

(هذا - هذه - هؤلاء - هذان - هاتان)

(أ) .... مهملان.
(ب) .... مدينتان كبيرتان.
(جـ) .... رابحون.
(د) .... نجمة.
(هـ) .... قائد ذكي.
(و) .... مخلصات.

نشاط ٢ أكملْ بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... ذكي. (ضمير غائب)
(ب) .... مُقصِّران. (ضمير متكلم)
(جـ) .... ناجحون. (ضمير مخاطب)
(د) .... صادقات. (ضمير غائب)
(هـ) .... صبورتان. (ضمير متكلم)
(و) .... عاقلة. (ضمير مخاطب)

نشاط ٣ صوب ما تحته خط في كلِّ جملةٍ:

(أ) حضر المدير التي يحبه الجميع.
(ب) هاتان الحديقتان اللذان أزورهما دائمًا.
(جـ) وصلت السائحة الذي ننتظرها.
(د) هؤلاء الجنود اللاتي ضحوا بأرواحهم.
(هـ) رأيت الفائزات الذين رفعْنَ اسم مصر.
(و) وصلَ الطالبانِ اللتان اشتركا في الرحلة.

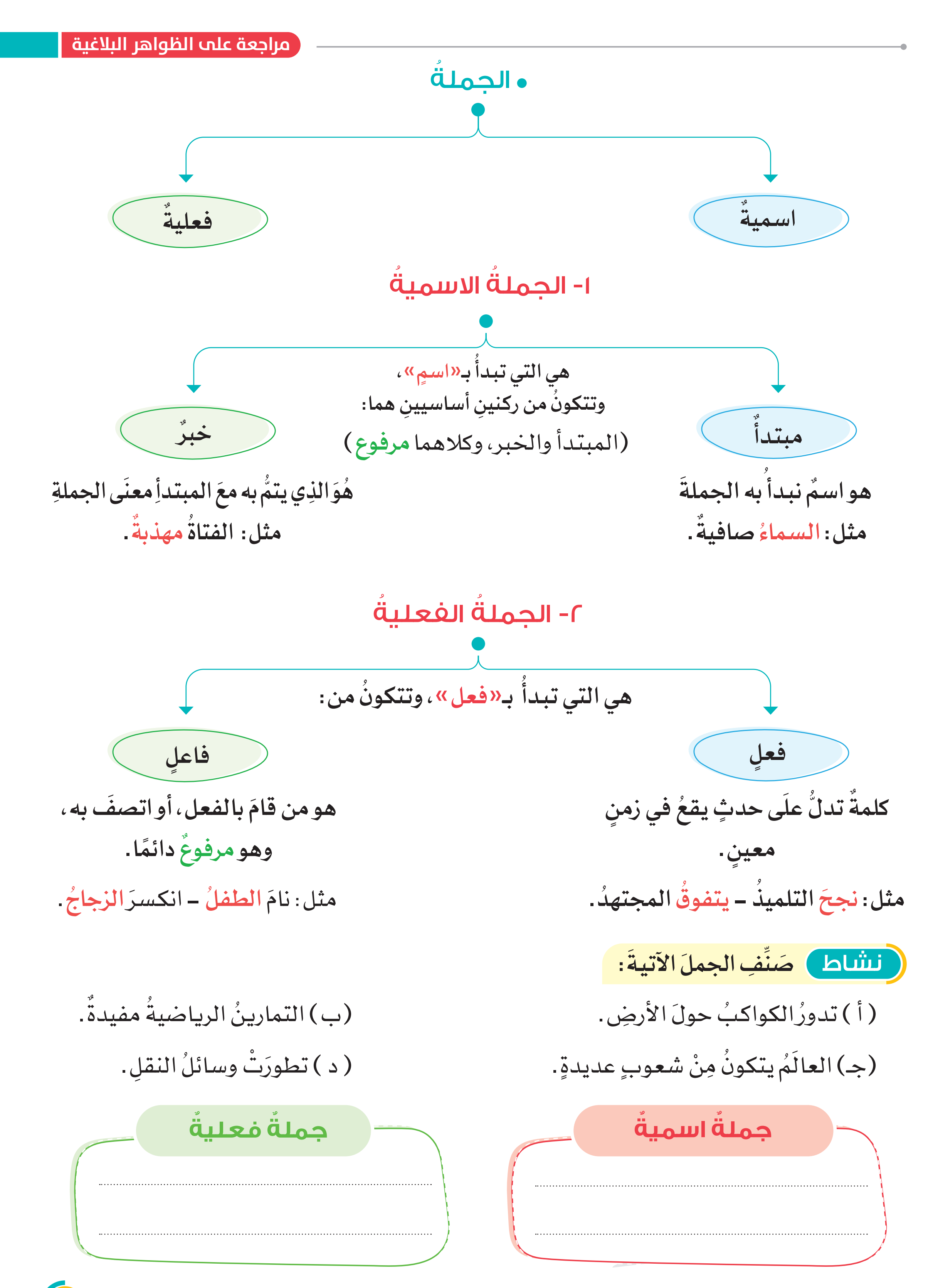
نشاط ٤ صنِّفِ الأفعالَ الآتيةَ كما هو موضَّحٌ:

(يدافع - يكسر - اذهبْ - احْرِصْ - عاونَ - استمتَعَ - يرمي - شاهَدَ - اصبِرْ - يأخذ - تحمَّلْ - اعتذَرَ - رسمَ)

ماضٍ	مضارع	أمر
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٥ ضعْ خطًّا تحت الحرفِ، ثم بين نوعَه فيمَا يلِي:

(أ) سافرَ أكرمُ إلى الإسكندريةِ. (............)
(ب) أحبُّ الرسمَ والموسيقى. (............)
(جـ) أتناولُ الفواكه والخَضراواتِ. (............)
(د) يجلسُ الضيفُ على الأريكةِ. (............)
(هـ) بالعلمِ يتقدمُ الوطنُ. (............)
(و) لنْ أحضرَ غدًا. (............)



• الجملةُ

اسميةٌ — فعليةٌ

١- الجملةُ الاسميةُ

هي التي تبدأُ بـ«اسمٍ»،
وتتكونُ من ركنينِ أساسيينِ هما:
(المبتدأ والخبر، وكلاهما مرفوع)

مبتدأٌ

هو اسمٌ نبدأُ به الجملةَ

مثل: السماءُ صافيةٌ.

خبرٌ

هُوَ الذِي يتمُّ به معَ المبتدأِ معنَى الجملةِ

مثل: الفتاةُ مهذبةٌ.

٢- الجملةُ الفعليةُ

هي التي تبدأُ بـ«فعل»، وتتكونُ من:

فعلٍ

كلمةٌ تدلُّ علَى حدثٍ يقعُ في زمنٍ معينٍ.

مثل: نجحَ التلميذُ - يتفوقُ المجتهدُ.

فاعلٍ

هو من قامَ بالفعل، أو اتصفَ به، وهو مرفوعٌ دائمًا.

مثل: نامَ الطفلُ - انكسرَ الزجاجُ.

نشاط صَنِّفِ الجملَ الآتيةَ:

(أ) تدورُ الكواكبُ حولَ الأرضِ.

(ب) التمارينُ الرياضيةُ مفيدةٌ.

(جـ) العالَمُ يتكونُ مِنْ شعوبٍ عديدةٍ.

(د) تطورَتْ وسائلُ النقلِ.

جملةٌ اسميةٌ	جملةٌ فعليةٌ
....	....
....	....



• علاماتُ رفعِ المبتدأ والخبرِ

١- **الضمةُ:** وتكونُ معَ المفردِ، وجمعِ التكسيرِ، وجمعِ المؤنثِ السالمِ، مثل:

(البناءُ شاهقٌ - الجنودُ أبطالٌ - السائحاتُ مسروراتٌ).

٢- **الألفُ:** وتكونُ معَ المثنى، مثل: (الصانعانِ ماهرانِ - الصانعتانِ ماهرتانِ).

٣- **الواوُ:** وتكونُ معَ جمعِ المذكرِ السالمِ، مثل: (السائقونَ محترفونَ).

نشاط حددِ المبتدأَ والخبرَ في الجملِ الآتيةِ، ثمَّ بيِّنْ علامةَ رفعِهما:

الجملُ	المبتدأ	الخبرَ	علامةُ رفْعِهمَا
(أ) الورقتانِ مُلَوَّنَتانِ.	....	....	....
(ب) الجُنُود بَواسِل.	....	....	....
(جـ) المتسابقُونَ متنَافِسُون.	....	....	....
(د) المصريَّات مخلِصَات.	....	....	....
(هـ) السَّيَّارَة مُسْرِعَة.	....	....	....

• علاماتُ رفعِ الفاعلِ

١- **الضمةُ:** وتكونُ معَ (المفردِ - جمع المؤنثِ السالمِ - جمعِ التكسيرِ)،

مثل: يحاولُ المتسابقُ الفوزَ، تساعدُ الممرضاتُ الجَرْحَى، عادَتِ المسافراتُ.

٢- **الألفُ:** وتكونُ معَ المثنى، مثل: يُحلِّقُ الطائرانِ في السماءِ - رسَتِ السفينتانِ في الميناءِ.

٣- **الواوُ:** وتكونُ معَ جمعِ المذكرِ السالمِ، مثل: حقَّقَ اللاعبونَ الفوزَ.

نشاط ضعْ خطًّا تحتَ الفاعلِ، ثمَّ بيِّنْ نوعَه وعلامةَ رفعِه:

الجملُ	الفاعل	نوعُ الفاعلِ	علامةُ رفعِه
(أ) يلعبُ الأطفال.	....	....	....
(ب) سافرَ السَّائِحَانِ.	....	....	....
(جـ) يصومُ المسلم.	....	....	....
(د) انتشرتِ المكتبات.	....	....	....
(هـ) يَتَدَرَّبُ اللاعبونَ.	....	....	....

شِبْهُ الجملةِ

جارٌّ ومجرورٌ

(كلاهما يتمم معنى الجملة)

ظرفُ الزمانِ أو ظرفُ المكانِ

نشاط **أكملْ كلَّ جملةٍ ممَّا يأتي بشبهِ الجملةِ المناسب:**

(أ) جرَى الشرْطِيُّ ....

(ب) اصطَادَ الصَّيَّادُ الأسماكَ ....

(جـ) تناولتُ الدَّواءَ ....

(د) وقفَ التلاميذُ .... المُعَلِّمِ.

(هـ) سافرْتُ مَعَ أسرتِي ....

(و) قرأتُ بعضَ الكتبِ ....



واجب منزلي

نشاط ١ اقرأ كلَّ جملةٍ ، ثمَّ اكتبْ نوعَها بينَ القوسين:

(أ) احتفلَ اللاعبُ بالفوزِ. (..............................)

(ب) البرق يلمعُ في السماءِ. (..............................)

(جـ) المصريُّ يرحبُ بالسائحِينَ. (..............................)

(د) يقفزُ الغوَّاصُونَ إلى الماءِ. (..............................)

نشاط ٢ حدِّد ركنَي كلِّ جملةٍ اسميةٍ أو فعليةٍ فيمَا يأتي:

(أ) العَالِمُ نابغٌ. ....

(ب) يسعدُ الآباءُ بالأبناءِ. ....

(جـ) تتنافسُ المبدعاتُ. ....

(د) القلعتانِ كبيرتانِ. ....

نشاط ٣ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ فيما يأتي:

(أ) الممرضانِ رحيمَينِ ....

(ب) السفنُ كبيرةً ....

(جـ) الجنودَ أبطالٌ ....

(د) الكاذبونَ مكروهِينَ ....

(هـ) البائعاتُ أميناتٍ ....

نشاط ٤ اخترْ علامةَ الرفعِ الصحيحةَ لما تحتَه خطٌّ:

(أ) استعدَّ الطبيبانِ لإجراء العملية للمريض. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)

(ب) يثقُ الناجحونَ بأنفسِهم. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)

(جـ) يتعاونُ الأصحاب في المدرسةِ. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)

(د) التزمَتِ الفتياتُ بالتعليماتِ. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)

(هـ) أمسكَ الشرطي اللصَّ. (الضمةُ - الألفُ - الواو - الفتحةُ)

نشاط ٥ ضع خطًّا تحتَ شبهِ الجملةِ فيما يأتي، واكتبْ نوعَه:

(أ) المقابلةُ مساءً. (............)

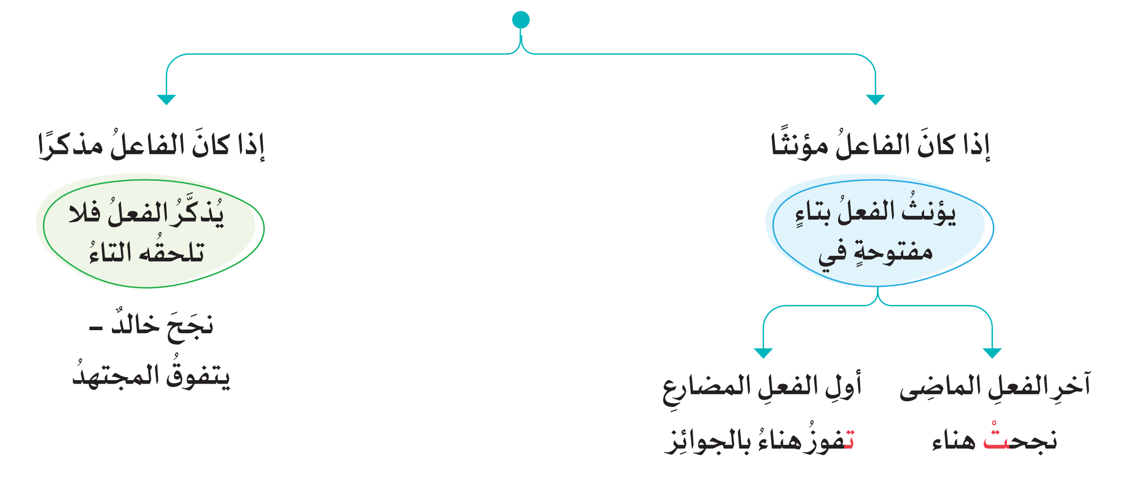
(ب) الطائرةُ بينَ السحبِ. (............)

(جـ) الفلاحونَ في الحقولِ. (............)

(د) نتعاونُ في الخيرِ. (............)

(هـ) تهتمُّ الدولةُ بالمواطنِ. (............)

• مطابقةُ الفعل للفاعل تذكيرًا وتأنيثًا



• ياءُ المخاطَبَة

تدخلُ على آخرِ الفعلِ الأمر

إذَا كانَ فعلُ الأمرِ لخطابِ المفردَةِ المؤنَّثَة.

مثل: يا فاطمةُ، اعتَنِي بالأزهَارِ.

لا تدخلُ على آخرِ الفعلِ الأمر

إذا كانَ فعلُ الأمرِ لخطَابِ المفردِ المُذَكَّرِ.

مثل: يا يوسفُ، اشرَبِ العصِيرَ.

نشاط ١ صَوِّبْ مَا تحته خط:

(أ) حاولَ اللاعبةُ الفوزَ. ....

(ب) يا مريمُ، سَاعِد الفقراءَ. ....

(جـ) يُصلِحُ المهندسةُ الآلاتِ. ....

(د) غرقَ السفينةُ في الماءِ. ....

(هـ) ترمي العاملُ الحبالَ. ....

(و) تندمُ المهملُ على تقصيرِه. ....



يتبعُ الفعلُ المبتدأَ في الإفرادِ والتثنيةِ والجمعِ.

- يلحقُ الفعلَ حروفٌ تدلُّ على التثنيةِ والجمعِ إذَا كانَ المبتدأُ مثنًّى أو جمعًا، مثل:

– الطفلُ نامَ مبكرًا. – الطفلانِ ناما مبكرًا. (ألفٌ تدلُّ على المثنَّى) – الأطفالُ ناموا مبكرًا. (واو تدلُّ على الجمعِ المذكرِ)

– المعلمةُ شرحَت الدرسَ. – المعلمتانِ شرحتا الدرسَ. (ألفٌ تدلُّ على المثنَّى) – المعلماتُ شرحْنَ الدرسَ. (نون تدلُّ على جمعِ الإناثِ)

لا يتغيرُ الفعلُ إذا بدأَتْ بهِ الجملةُ سواءٌ كان الفاعلُ مفردًا أم مثنًّى أم جمعًا.

- لا يلحقُ الفعلَ أيُّ حروفٍ تدلُّ على التثنيةِ والجمعِ إذَا بدأتِ الجملةُ بفعلٍ، مثل:

– نامَ الطفلُ مبكرًا. – نامَ الطفلانِ مبكرًا.

– نامَ الأطفالُ مبكرًا. – شرحَت المعلمةُ الدرسَ.

– شرحَت المعلمتانِ الدرسَ. – شرحَت المعلماتُ الدرسَ.

نشاط ٢ حَوِّلِ الجملةَ الاسميةَ إلى جملةٍ فعليةٍ، والجملةَ الفعليةَ إلى جملةٍ اسميةٍ، وغيِّرْ مَا يَلزَمُ:

(أ) الجنديانِ يحملانِ السلاحَ. ....

(ب) يعملُ المخلصونَ لرفعةِ الوطنِ. ....

(جـ) يؤلِّفُ الكُتَّابُ الرواياتِ. ....

(د) يُحِسُّ المرضَى بالألمِ. ....

(هـ) الوزيرانِ يتجوّلانِ في المدينةِ. ....

(و) البنتانِ تسمعانِ كلامَ أمهما. ....

• ظرف الزمان وظرف المكان

ظرفُ الزمانِ: هو اسمٌ منصوبٌ يبينُ زمنَ حدوثِ الفعلِ الذي قبلَه.

ظرفُ المكانِ: هو اسمٌ منصوبٌ يبينُ مكانَ حدوثِ الفعلِ الذي قبلَه.



تذكر:

- مِنَ الكلماتِ التي تدلُّ علَى ظرفِ الزمانِ:

«صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلًا - فجرًا - ظهرًا - عصرًا - مغربًا - عِشَاءً - صيفًا - شتاءً - ربيعًا - خريفًا - أمسِ - الآنَ - غدًا - قبلَ - بعدَ - مُذْ - منذُ - حينَ».

- من الكلماتِ التي تدلُّ على ظرفِ المكانِ:

«فوقَ - تحتَ - أمامَ - خلفَ - يمينَ - يسارَ - بينَ - حولَ - وسطَ - شرقَ - غربَ - شَمالَ - جنوبَ - وراءَ - عندَ - نحوَ - تجاهَ - هنا - هناك - داخلَ - خارجَ - أسفلَ - أعلى».

نشاط **ضع دائرة حولَ ظرفِ الزمَانِ، وخطًّا تحت ظرفِ المكانِ:**

(أ) وقفَ الولدُ بينَ أصدقائِهِ.
(ب) يظهرُ القمرُ ليلًا.
(جـ) حضرَ الضيوفُ الآنَ.
(د) تقعُ الإسكندريةُ شمالًا.
(هـ) الغوَّاصَةُ مختفيةٌ تحتَ الماءِ.
(و) تهاجرُ الطيورُ شتاءً إلى أماكنَ دافئةٍ.

• المفعول به

هو اسمٌ منصوبٌ دائمًا يقعُ علَيه فعلُ الفاعلِ.

من علاماتِ نصبِه «الفتحةُ» مَعَ

المفردِ

مثل: شرحَ المعلمُ الدرسَ.

الدرسَ: مفعولٌ بِهِ منصوبٌ،

وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ؛ لأنهُ مفردٌ.



مثل: كرمَ المعلمُ التلاميذَ.

التلاميذَ: مفعولٌ بِهِ منصوبٌ،

وعلامةُ نصبِهِ الفتحة؛ لأنهُ جمعُ تكسيرٍ.

نشاط **حدِّدِ المفعولَ به في كلِّ جملةٍ، واكتبْ علامةَ إعرابِه:**

(أ) يحملُ العمالُ الصناديقَ. ....
(ب) زيَّنَ الأولادُ الشوارعَ. ....
(جـ) تعلمَتِ الفتاةُ الرسمَ. ....
(د) خطَّطَ المهندسونَ البناءَ. ....
(هـ) بنى العمَّالُ السورَ. ....
(و) ساعدَ الغنيُّ الفقراءَ. ....



واجب منزلي

نشاط ١ أكملْ بفعلٍ مناسبٍ لفاعلِه في كلِّ جملةٍ:

(أ) .... الرجلُ السيارةَ.
(ب) .... السفينةُ في البحرِ.
(جـ) .... المجتهدانِ في الامتحانِ.
(د) يا فاطمةُ ، .... أختَكِ.
(هـ) .... الأمُّ الطعامَ.
(و) .... الفتى ثيابَه.

نشاط ٢ ضع خطًّا تحتَ الظرفِ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ اكتبْ نوعَه بينَ القوسينِ:

(أ) اختبأَ اللصُّ خلفَ السورِ. (..........................)
(ب) تضيءُ النجومُ ليلًا. (..........................)
(جـ) بدأَتِ الحفلةُ الآنَ. (..........................)
(د) يقفُ المعلمُ بينَ طلابِهِ. (..........................)
(هـ) يعتدلُ الجوُّ ربيعًا. (..........................)
(و) عادَ أبي مساءً. (..........................)

نشاط ٣ ميِّزِ المفعولَ به في كلِّ جملةٍ، واكتبْ علامةَ إعرابِه بينَ القوسينِ:

(أ) يُرَتِّبُ الطلابُ الكتبَ. (............)
(ب) شرحَ المعلمُ المسائلَ. (............)
(جـ) يستخدمُ النجارُ الأخشابَ. (............)
(د) ينصحُ الوالدُ الابنَ. (............)
(هـ) استوعبَتِ الفتاةُ الدرسَ. (............)
(و) زارَتِ السائحاتُ الأهرامَ. (............)

نشاط ٤ صوبِ الخطأَ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

(أ) يعاونونَ الأصدقاءُ الجيرانَ. ....
(ب) يقاتلونَ الجنودُ بشجاعةٍ. ....
(جـ) الطبيبانِ يعالجُ المريضَ. ....
(د) يخترعانِ العالِمانِ الأجهزةَ. ....
(هـ) الصانعانِ يتقنونَ العملَ. ....

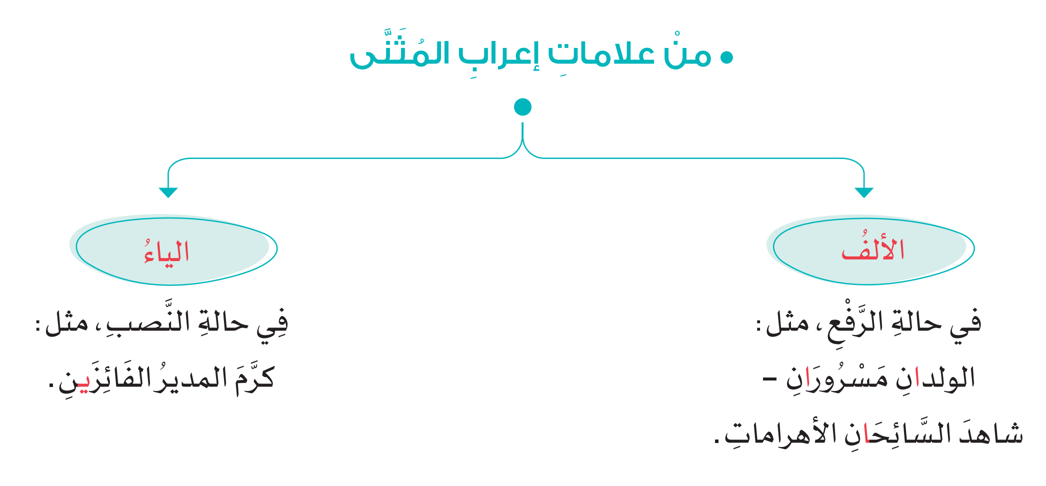
• رفعُ المُثَنَّى ونصبُه

المثنَّى: اسمٌ يَدُلُّ على اثنَينِ أو اثنَتَينِ بِزِيَادَةِ (ان – ين) علَى مفردِهِ، مثلُ:

المُعَلِّمَانِ – المُعَلِّمينِ – الشَّجَرَتَانِ – الشَّجَرَتَينِ.

– تختلفُ علامةُ إعرابِ المثنَّى باختِلَافِ مَوقِعِهِ الإعرَابِي.

• منْ علاماتِ إعرابِ المُثَنَّى



الألفُ: في حالةِ الرَّفْعِ، مثل: الولدانِ مَسْرُورَانِ – شاهدَ السَّائحَانِ الأهرامات.

الياءُ: فِي حالةِ النَّصبِ، مثل: كرَّمَ المديرُ الفَائزَينِ.

نشاط أعدْ كتابةَ الجملةِ بعدَ تحويلِ ما تحتَه خطٌّ إلى مثنى:

(أ) التَقَطَ السائحُ صورًا للمتحفِ المصرِيِّ. ....

(ب) اصطادَ الصَّيَّادُ سَمَكَةً. ....

(جـ) ركبَ الرئيسُ سيارةً. ....

(د) اختَرَعَ العلماءُ جِهَازًا لاكتِشَافِ الأمرَاضِ. ....

(هـ) الهاتِفُ مُمَيَّزٌ. ....



• رفعُ جمعِ التكسيرِ ونَصْبُه

جمعُ التكسيرِ: هُوَ اسمٌ يَدلُّ علَى أكثرَ من اثنينِ أو اثنتينِ بتغييرٍ في صورةِ المفردِ، وله نهاياتٌ مختلفةٌ.

مثل:

- صديقٌ ← أصدقاءُ.
- جنديٌّ ← جنودٌ.
- حديقةٌ ← حدائقُ.
- مسكينٌ ← مساكينُ.
- فنٌّ ← فنونٌ.
- وقتٌ ← أوقاتٌ.

- ومِنْ عَلاماتِ إعرابِ (جَمعِ التكسيرِ):

(أ) **الضمةُ:** في حالةِ الرَّفعِ إذا وَقَعَ فاعلًا أو مبتدأ أو خبرًا.

(ب) **الفتحةُ:** في حالةِ النَّصبِ إذا وَقَعَ مفعولًا بِهِ.

نشاط حدد جمعَ التكسيرِ، وأعرِبْهُ:

الأمثلةُ	جمعُ التكسير	إعرابُه
(أ) دافعَ الجنود عنْ وطنهمْ.	....	....
(ب) اشترَى الأبُ الألعاب الجديدة.	....	....
(جـ) سمعَ الجدُّ الأخبارمنَ المذيعِ.	....	....
(د) الأَسْوارمُرتفِعَةٌ.	....	....

• رفعُ جمعِ المُذَكرِ السالِمِ ونصبُه

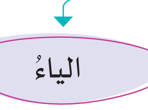
جمعُ المذكرِ السالمُ: كلُّ اسمٍ يَدُلُّ علَى أكثَرَ مِنِ اثْنَينِ بِزِيَادَةِ (ون) فِي حالةِ الرَّفْعِ، أو (ين) في حالةِ النَّصْبِ، مثلَ: المُعَلِّمُونَ - اللاعِبُونَ - المُهَنْدِسِينَ - العَامِلِينَ.

- تخْتلفُ علَامةُ إعْرابِ جمعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ باختِلَافِ مَوقِعِهِ الإعرَابِي.

مِنْ علَاماتِ إعْرابِ جَمْعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ

الواوُ

فِي حالةِ الرَّفْعِ، مثل:
الكَاتِبُونَ مُبْدِعُونَ -
شاهدَ السَّائِحُونَ الأهرام.



فِي حالةِ النَّصبِ، مثل:
عالجَ الطَّبِيبُ المُصَابِيـنَ -
كرَّمَ المديرُ الفَائِزِيـنَ.

نشاط أعدْ كتابةَ الجملِ بعدَ تحويلِ ما تحتَه خطٌّ إلى جَمْعِ مُذَكَّرٍ سالِمٍ، ومُرَاعَاةِ علامةِ الإعرابِ:

(أ) يبنِي العاملُ البيوتَ. ....
(ب) يكافئُ المعلم المجتهدَ. ....
(جـ) ساعدَ المدربُ اللاعبَ. ....
(د) الرابحُ فَرِحٌ. ....

• رفعُ جمعِ المؤنثِ السَّالِمِ ونصبُه

جمعُ المؤنثِ السالمُ: هُوَ اسمٌ يَدُلُّ علَى أكثرَ من اثنتينِ بزيادةِ (ات) علَى مفرَدِه.

مثل: - معلمةٌ ← معلماتٌ. - مهندسةٌ ← مهندساتٌ.
- مكتبةٌ ← مكتباتٌ. - حكايةٌ ← حكاياتٌ.

- ومِنْ عَلامَاتِ إعرابِ (جمعِ المؤنثِ السالمِ):

(أ) الضمةُ: في حالةِ الرَّفعِ إذا وَقَعَ فاعلًا أو مبتدأ أو خبرًا.

(ب) الكسرةُ: في حالةِ النَّصبِ إذا وَقَعَ مفعولًا بِهِ.

نشاط صوبْ ما تحتَه خطٌّ فيما يأتِي:

(أ) مارسَ الطلابُ الرياضاتُ.
(ب) ذهبَتِ الفتياتَ إلى الحفلِ.
(جـ) كرَّمَ الرئيسُ الأمهاتُ.
(د) ينظِّفُ العاملُ الطرقاتَ.
(هـ) حصدَ الفلاحون الثمراتُ.
(و) يحبُّ الله المؤمناتَ.



واجب منزلي

نشاط ١ حدِّدِ الموقعَ الإعرابيَّ لما تحتَه خطٌّ، وبيِّن علامةَ الإعرابِ:

الجُمَلُ	الموقعُ الإعرابِيُّ	علامةُ الإعرابِ
(أ) يتحركُ القِطَارانِ الآنَ.	....	....
(ب) يبنِي المهندسونَ مسجدَينِ.	....	....
(جـ) حصدَتِ الفلَّاحتَانِ المحاصيلَ.	....	....
(د) أكلَتْ رَهَفُ تُفَّاحَتَينِ.	....	....
(هـ) المصباحانِ مُنِيرَانِ.	....	....

نشاط ٢ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ في كلِّ جملةٍ:

(أ) زرعَ الفلاحُ الحقولِ. (....................)

(ب) اشترَكَ الأولادَ بالمسابقةِ. (....................)

(جـ) نقلَ المذياعُ الأخبارُ. (....................)

(د) ساعدَ الأصدقاءِ الفقيرَ. (....................)

(هـ) ينظِّفُ العاملُ الشوارعِ. (....................)

نشاط ٣ ضعْ خطًّا تحتَ جمعِ المذكرِ السالمِ، وحدِّدْ علامةَ إعرابِه:

(أ) حَصَدَ الفلَّاحُونَ القُطنَ. ....

(ب) عَاقبتِ الدَّولَةُ المُخَالِفِينَ. ....

(جـ) يبني المهندِسُونَ المُستشفياتِ. ....

(د) حصلَ اللاعبُونَ علَى الجَائِزَةِ. ....

(هـ) سَاعَدَ المُرْشِدُونَ السَّائِحِينَ. ....

نشاط ٤ أكملْ كلَّ جملةٍ بجمعِ مؤنثٍ سالمٍ، واضبطْه:

(أ) شَجَّعَتِ المُدرِّبَةُ ....

(ب) شرحَتِ .... الدرسَ.

(جـ) كافأَ الوزيرُ ....

(د) زَيَّنَتِ .... الفصلَ.

(هـ) أجرى الطبيبُ .... للمرضى.

(و) العاملاتُ ....

• الجرُّ بحرفِ الجرِّ

- الكلمةُ التي تأتي بعدَ حرفِ الجَرِّ تكونُ اسمًا دائمًا، ويُسَمَّى هذَا الاسمُ بـ«الاسم المَجْرُورِ».
- يُجَرُّ الاسمُ المجرورُ وتكونُ علامةُ جَرِّه الكَسْرَةَ إذَا كانَ هذَا الاسمُ:

١- مفردًا:

- تَسْعى الدولةُ إلى بناءِ مصانِعَ كثيرةٍ.
- غابَ محمدٌ عَنِ الدرسِ.
- عادَ الأبُ مِنَ العَمَلِ.

٢- جمعَ تكسيرٍ:

- انتصرَ المصريونَ علَى الأعداءِ.
- اطَّلعَ المُحَامي على القوانينِ الخاصة بالقضيةِ.
- استمعتْ هَاجَرُ إلَى أصواتِ العصافير.

٣- جمعَ مؤنثٍ سالمًا:

- يستعيرُ الطلابُ الكتبَ مِنَ المكتباتِ.
- يهتمُّ السَّائقُ بإشارَاتِ المرورِ.
- أعطَى الرئيسُ جوائزَ للأمهاتِ المِثَاليَّاتِ.

نشاط حدِّد الاسمَ المجرورَ في الجملِ التاليةِ، ثمَّ بيِّن نوعَه، وعلامَةَ جرِّه:

الجملُ	الاسمُ المجْرُورُ	نوعُه	علامةُ جَرِّه
(أ) ذهبَتِ الأمُّ إلَى السُّوق.	....	....	....
(ب) قدَّمْتُ المساعَدةَ للمحتَاج.	....	....	....
(جـ) يسافرُ النَّاسُ بالقِطَارات.	....	....	....
(د) يبحثُ الصيادُ عنِ الأَسْماك.	....	....	....
(هـ) وضعتُ الكتابَ علَى الطَّاولِة.	....	....	....



• من علاماتِ جر الاسم المجرورِ «الياء»

• ومِنْ عَلاماتِ إعرابِ (المثنَّى أو جمعِ المذكر السالمِ):

– الياءُ: وذلك في حالةِ الجرِّ؛ إذا كانَ الاسمُ المَجْرورُ مُثنًّى أو جَمْعَ مُذَكَّرٍ سالِمًا.

	الجملُ	الإعرابُ
المثنَّى	(أ) أثنَى المديرُ علَى اللاعبَينِ.	اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الياءُ؛ لأنهُ مثنًّى.
	(ب) فرِحَ الطفلُ بالهديتَينِ.	اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الياءُ؛ لأنهُ مثنًّى.
جمعُ المذكرِ السالمُ	(أ) ألقى الشرطيُّ القبضَ علَى المجرمِينَ.	اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الياءُ؛ لأنه جمعُ مذكرٍ سالمٌ.
	(ب) أعطيتُ الهدايا للسائحِينَ.	اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الياءُ؛ لأنه جمعُ مذكرٍ سالمٌ.



١– نونُ المثَنَّى مكسورةٌ، وما قبلَ الياءِ مفتوحٌ مثل: الطالبَيْنِ، المعلمَيْنِ، رائعَيْنِ.

٢– نونُ جمعِ المذكرِ السالمِ مفتوحةٌ، وما قبلَ الياءِ مكسورٌ مثل: معلمِينَ، مهندسِينَ، رائعِينَ.

نشاط حدِّد الاسمَ المجرورَ، وسببَ الجرِّ بـ «الياءِ»:

الأمثلة	الاسمُ المجرورُ	سببُ الجرِّ بـ (الياءِ)
(أ) أبدعَ الرسَّامُ في اللوحتَينِ.	....	....
(ب) استمعنَا إلى المذيعِينَ.	....	....
(جـ) احتفلتِ المدرسةُ بالناجحِينَ.	....	....
(د) فازَ التلميذُ بجائزتَينِ.	....	....

• النكرةُ والمعرفةُ

١- الاسمُ النَّكِرَةُ

• اسمٌ يدلُّ علَى شيءٍ غيرِ مُحَدَّدٍ أو مُعَيَّنٍ، مثل:

- حضرَ معلِّمٌ إلَى المدرَسَةِ مبكرًا. (لَا يُرَادُ بِهِ معلِّمٌ بِعَينِهِ، بلْ يُرَادُ بِهِ أيُّ مُعَلِّمٍ)
- أنشَأتِ الدولةُ مكتبةً. (لَا يُرَادُ بِهَا مكتبةٌ بعينِهَا، بلْ يُرَادُ بِهَا أيُّ مكتبةٍ)

٢- الاسمُ المَعْرِفَةُ

• اسمٌ يدلُّ علَى شيءٍ مُحَدَّدٍ أو مُعَيَّنٍ، مثل:

- حضرَ المعلِّمُ إلى المدرسةِ مبكرًا. (يُرَادُ بِهِ معلِّمٌ مُحَدَّدٌ دونَ غيرهِ مِنَ المعلمِينَ)
- أنشأتِ الدولةُ المكتبةَ. (يُرَادُ بِهَا مكتبةٌ محددةٌ دونَ غيرهَا مِنَ المكتباتِ)

• ويشملُ (الاسمُ المعرفةُ) ما يلي:

- أسماءَ الإشارَةِ: هذَا - هذِهِ - هذَانِ - هَاتَانِ - هؤلاءِ - ذلِكَ - تلكَ - أولئِكَ.
- الأسماءَ المَوصُولَةَ: الذِي - التِي - اللذانِ - اللتانِ - الذِينَ - اللاتِي - اللائِي - مَنْ (للعاقِلِ) - مَا (لغيرِ العَاقِلِ).
- العَلَمَ: ما يدلُّ علَى مُسَمًّى بعينِهِ، سواءٌ كانَ شخصًا أو بلدًا أو شهرًا أو غيرَه، مثل: محمدٌ - مكةُ - رمضانُ.
- الضمائرَ:

(أ) المنفصلَةَ: ضمائرُ المتكلِّمِ (أنا - نحن) - ضمائرُ المخاطَبِ (أنتَ - أنتِ - أنتُمَا - أنتُمْ - أنتُنَّ) - ضمائرُ الغَائبِ (هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُم - هُنَّ)

(ب) المتصلَةَ، مثل: وضعتُ قَلَمِي فِي الحقيبَةِ - انتصرَجنودُنَا - سألتُ عَنْ حالَتِهِ - زارَ المعلم فصلَكَ.

- الاسمَ المُعرَّفَ بـ (أل)، مثل: عالَجَ الطبيبُ مريضًا.
- الاسمَ المُضافَ إلَى اسمٍ معرفةٍ، مثل: زرتُ مدينةَ العريشِ.

نشاط حَدِّدِ النكرةَ والمعرفةَ فِي الجملةِ التاليةِ:

- أسرعَ الطلابُ إلى فناءِ المدرسةِ. ....



• المُضافُ إليهِ

- المضافُ إليهِ : اسمٌ معرفةٌ يحددُ الاسمَ النكرةَ الذي قبلَه ويخصصهُ.
- المضافُ : اسمٌ نكرَةٌ يسبقُ (المضافَ إليهِ).

الجملُ	المضافُ	المضافُ إليه
(أ) لونُ الزهرةِ جميلٌ.	لونُ	الزهرة
(ب) طعمُ العنبِ لذيذٌ.	طعمُ	العنبِ
(جـ) صوتُ الأسدِ مفزعٌ.	صوتُ	الأسدِ
(د) ظلامُ الليلِ شديدٌ.	ظلامُ	الليلِ
(هـ) رجلُ المعركةِ شجاعٌ.	رجلُ	المعركةِ

لاحظ

١ – المُضَافُ إلَيهِ يكونُ مجرورًا دائِمًا.

٢ – يُعْرَبُ المُضَافُ حسبَ موقِعِهِ مِنَ الجملَةِ.

٣ – قدْ يأتي المضافُ إليهِ مجردًا مِن «أل» مثلَ: أشربُ عصيرَ برتقالٍ – رأيتُ سَيَّارَةَ إسعَافٍ – قرأتُ جَرِيدَةَ أخبَارٍ.

٤ – الاسمُ الواقعُ بعدَ الظرفِ يُعربُ مضافًا إليهِ غالبًا، مثلَ: العصفورُ فوقَ الشجرةِ.

٥ – الاســمُ الواقعُ بعدَ «كُل – بَعْض – غيْر – سِوَى – جَمِيع – معَ» يُعربُ مضافًا إليهِ، مثلَ: قرأتُ جميعَ القصصِ.

٦ – الضميرُ المتصلُ بالاسمِ يُعربُ (مضافًا إليه)، مثلَ: كتابه – كتابُها – كتابي – كتابُك – كتابنا....

• كيفَ تتعرفُ (المضافَ إليه) بطرائقَ سهلةٍ؟

١– يصحُّ وضعُ (هاءِ الغيبةِ) مكانَهُ، مثل:

(أ) لونُ الزهرةِ جميلٌ (لونُهَا جميلٌ). (ب) طعمُ العنبِ لذيذٌ (طعمُهُ لذيذٌ).

٢– يجوزُ وضعُ (حروفِ الجرِّ): «اللام – في – من» لـ «المضافِ إليه»، مثل:

(أ) صوتُ الأسدِ مفزعٌ (صوتٌ للأسدِ مفزِعٌ). (ب) ظلامُ الليلِ شَدِيدٌ (ظلامٌ فِي الليلِ شديدٌ).

(جـ) عسلُ النَّحلِ مفيدٌ (عسلٌ مِنَ النَّحلِ مفيدٌ).

نشاط حَدِّدِ المضَافَ والمضَافَ إليهِ فِي الجدولِ التَّالي:

الجملُ	المضافُ	المضافُ إليهِ
(أ) سَمِعَ أحمدُ صياحَ الديكِ.	....	....
(ب) رقبةُ الزرافةِ طويلةٌ.	....	....
(جـ) زارتْ فريدةُ حديقةَ الحيوانِ.	....	....
(د) حبُّ الوطنِ مِنَ الإيمانِ.	....	....

• المُضَافُ إليهِ يكونُ مجرُورًا، وعلامةُ جَرِّهِ:

(الكسرةُ) إذَا كَانَ:

١- **مُفرَدًا:**

حضرَ معلِّمُ الفصلِ. ذهبَ محمدٌ إلى حديقةِ المدينةِ.

٢- **جمعَ تكسيرٍ:**

وضعتُ باقةَ الأزهَارِ على الطاولَةِ. اختفى الحُوتُ فِي أعماقِ البِحَارِ.

٣- **جمعَ مؤنَّثٍ سَالِمًا:**

أخذَ البائعُ ثمنَ المنتَجَاتِ. أدخنَةُ السَّيَّارَاتِ تُلَوِّثُ البيئةَ.

(الياءُ) إذَا كَانَ:

١- **مثنى:**

أعجبني غلافُ الكتابينِ. أثنى المعلمُ على سلوكِ الطالبينِ.

٢- **جمعَ مذكرٍ سالمًا:**

شرحُ المعلمِينَ واضحٌ. إنتاجُ العاملِينَ كثيرٌ.

نشاط حددِ المضافَ إليه، ثمَّ بيِّن علامةَ الجرِّ:

الجملُ	المضافُ إليهِ	علامةُ جَرِّهِ
(أ) زارَ أحمدُ أهرامَ الجيزةِ.	....	....
(ب) فضلُ الآباءِ عظيمٌ على الأبناءِ.	....	....
(جـ) أخذتُ مفتاحَ البَيتِ.	....	....
(د) شَكَرَ المديرُ كلَّ المعلمينَ.	....	....
(هـ) زجاجُ السيارتينِ مكسورٌ.	....	....



واجب منزلي

نشاط ١ حدِّد الاسمَ المجرورَ في الجملِ التاليةِ، وأعربْه:

الجملُ	الاسمُ المَجْرُورُ	إعرابُه
(أ) سافرَتِ العائلة إلى القريةِ.	....	....
(ب) وضَّحْتُ المعلومة للطلاب.	....	....
(جـ) يفرحُ المجتهدونَ بالنجاح.	....	....
(د) تبحثُ الشرطة عن اللصوص.	....	....
(هـ) اشتريْتُ المجلة من المكتبة.	....	....

نشاط ٢ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ فيمَا يأتي:

(أ) أثنيْتُ على المجتهدونَ.

(ب) أُعْجِبَ الحاضرونَ بالمطربانِ.

(جـ) التقطتُ صورًا للسائحونَ.

(د) اشتركَ اللاعبُ في المباراتانِ.

(هـ) تحتاجُ دولتُنا إلى الماهرونَ.

نشاط ٣ ضعْ خطًّا تحتَ الاسمِ النكرةِ وخطّينِ تحتَ الاسمِ المعرفةِ:

(أ) أكلتْ طفلةٌ التفاحةَ.

(ب) قابلَ مريضٌ طبيبًا.

(جـ) فرِح سعيدٌ بالهديةِ.

(د) هذه حديقةُ المدينةِ.

(هـ) أبو طالبٍ هوَ عَمُّ النَّبِيِّ ﷺ.

(و) خديجَةُ رضي الله عنها أمُّ المؤمنِينَ.

نشاط ٤ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ فيمَا يأتي:

(أ) وقفَ الهُدْهُدُ على أغصانِ الشجرَةُ. ....

(ب) اشتَرى الولدُ الكثيرَ مِنْ قصصِ الأطفالَ. ....

(جـ) بُرْجُ القاهرةُ مرتفعٌ. ....

(د) ذهبَ المسافرُ إلَى محطةِ القطارَاتُ. ....

(هـ) لونُ الزهرتانِ جميلٌ. ....

(و) جهدُ المعلمونَ مشكورٌ. ....

أنشطة الأضواء الشاملة على القواعد النحوية

نشاط ١ حدِّدْ الاسمَ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ اكتبْ علامتَه بينَ القوسينِ:

(أ) يبني العصفورُ عُشًّا. (.............)
(ب) حصلَ المُجِدُّ على جائزةٍ. (.............)
(جـ) يعودُ الأبُ منَ العملِ مساءً. (.............)
(د) يا طِفْلُ، لا تقطفِ الورودَ. (.............)

نشاط ٢ ضعْ خطًّا تحتَ الفعلِ، وبيِّنْ نوعَه فيما يأتي:

(أ) ساعدَ الرجلُ أمَّه ....
(ب) يشرحُ المعلمُ بجِدٍّ. ....
(جـ) يَرْمي الطفلُ القمامةَ في السَّلة. ....
(د) احْرِصْ على النجاحِ ....
(هـ) سقطَتِ الأمطارُ اليومَ ....

نشاط ٣ أكملْ بظرفِ زمانٍ مناسبٍ:

(أ) سافرْنا إلى الإسكندريةِ ....
(ب) تتفتحُ الأزهارُ..............................
(جـ) تساقطَتْ أَوراقُ الشجرِ..............................
(د) نذهبُ إلى المدرسةِ ....

نشاط ٤ أكملْ بظرفِ مكانٍ مناسبٍ:

(أ)الطبقُ .... المنضدةِ.
(ب)يعيشُ السمكُ .... الماءِ.
(جـ)القطةُ .... البابِ.
(د) الفتاةُ .... زميلاتِها.

نشاط ٥ رتِّبْ؛ لتكونَ جملةً مفيدةً، واكتبْ نوعَها:

(أ) عملِه - مخلصٌ - في - المؤمنُ.
(ب) بالفأسِ - الفلاحُ - يحفرُ.
(جـ) البحيرةِ - إلى - الطفلُ - يَجْري.
(د) وطنَه - المصريُّ - يحبُّ.

نشاط ٦ صنِّفِ الضمائرَ الآتيةَ:

(نحنُ - هوَ - هيَ - أنَا - أنتَ - أنتِ - همَا - همْ - هنَّ - أنتُما - أنتمْ - أنتنَّ)

متكلمٌ	مخاطبٌ	غائبٌ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٧ اخترِ المناسبَ لكلِّ جملةٍ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أسلوبُ نداءٍ – أسلوبُ استفهامٍ – أسلوبُ نفيٍ – أسلوبُ تعجبٍ – أسلوبُ نهيٍ)

(أ) ما أجملَ القمرَ (.............)	(ب) لا تفعلِ الشرَّ. (.............)

(جـ) ماذا فعلتَ اليومَ (.............)	(د) يا صديقُ، أنا أحبُّكَ. (.............)

(هـ) لنْ أوذيَ جيرانِي. (.............)

نشاط ٨ صنِّفِ الأسماءَ الآتيةَ (مفردٌ – مثنًّى – جمعٌ):

(معلمونَ – فلاحٌ – صديقاتٌ – عالِماتٌ – جنودٌ – بطلانِ – رئيسانِ – مطارٌ – مدينةٌ)

مفردٌ	مثنًّى	جمعٌ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٩ صِلْ كلَّ جمعٍ ممَّا يأتي بما يدلُّ عليه منَ القائمةِ:

جمعُ مذكرٍ سالمٌ	أسوارٌ
	مخلصونَ
جمعُ مؤنثٍ سالمٌ	أفكارٌ
	مؤمناتٌ
جمعُ تكسيرٍ	عالِماتٌ
	عائدونَ

نشاط ١٠ أكملْ بعلامةِ الرفعِ المناسبةِ:

(أ) العَالِمانَ ذكيّان. «ذكيَّان» خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....

(ب) الجُنود شُجْعان. «الجُنود» مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....

(جـ) اللَّاعبون ماهِرون. «ماهِرون» خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....

(د) الفَتَيات عاقِلات. «الفَتَيات» مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِه ....

نشاط ١١ اذكرْ علامةَ رفعِ الفاعلِ فيما يأتي:

(أ) تَرْعى الأمّهاتُ الأبناءَ.
(ب) زارَ الصَّديقانِ المريضَ.
(جـ) اجتهدَ العامِلون في العملِ.
(د) نالَتِ المُتَسابقتانِ الجائزةَ.
(هـ) تألمَتِ الفتاةُ بشدةٍ.

نشاط ١٢ صِلْ كُلَّ جملةٍ مِمَّا يأتي بِشِبْهِ الجملةِ المُنَاسِبِ «جارٍّ ومجرورٍ أوْ ظرفٍ»:

أ تتساقطُ الأمطارُ	١ مساءً.
ب سلَّمَت أميرةُ	٢ قبلَ.
جـ يعيشُ الجَمَلُ	٣ شتاءً.
د ذهبنَا إلى الحفلِ	٤ علَى صَدِيقَتِها.
هـ اغسِلْ يدَكَ .... تناولِ الطَّعَامِ.	٥ فِي الصَّحْرَاءِ.
	٦ فوقَ.

نشاط ١٣ أكملْ كلَّ جملةٍ باسمٍ موصولٍ مناسبٍ:

(أ) الطفلانِ .... فازَا بالجائزةِ موهوبانِ.
(ب) أحبُّ الفتاةَ .... تجتهدُ.
(جـ) رأيْتُ الفنانَ .... رسمَ اللوحةَ.
(د) عادَ الجنودُ .... انتصَروا علَى الأعداءِ.
(هـ) الكتابُ .... قرأْتُهُ مفيدٌ.
(و) المهندستانِ .... حضَرتا ماهرتانِ.
(ز) الطبيباتُ .... عالجْنَ المرضَى رحيماتٌ.

نشاط ١٤ ضعْ خطًّا تحتَ المُثنَّى في كلِّ جملةٍ، واكتبْ علامةَ إعرابِهِ:

(أ) تنطلقُ السيارتانِ الآنَ. ....
(ب) ينالُ الفائزانِ جائزةً. ....
(جـ) أصلحَ العاملُ جهازَيْنِ. ....
(د) بنَى العاملانِ السورَ. ....
(هـ) كرَّمَ الرئيسُ عالمتَينِ. ....
(و) يبدعُ المؤلفانِ في الكتابةِ. ....

نشاط ١٥ ضعْ خطًّا تحتَ جمعِ التكسيرِ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ اكتبْ علامةَ إعرابِهِ:

(أ) أسوارُ القلعةِ حصينةٌ. ....
(ب) يتصدَّقُ الأغنياءُ علَى الفقيرِ. ....
(جـ) نالَ الأبطالُ الشرفَ. ....
(د) خفَّفَ الطبيبُ الآلامَ. ....
(هـ) شاهدَ السائحونَ الآثارَ. ....
(و) الجدرانُ ضعيفةٌ. ....

نشاط ١٦ ضعْ خطًّا تحتَ جمعِ المذكرِ السالمِ، ثمَّ اكتبْ علامةَ إعرابِهِ:

(أ) بنَى المصريونَ الحضارةَ. ....
(ب) قابلَ الوزيرُ المثقفِينَ. ....
(جـ) يعاقبُ القاضِي المتهمِينَ. ....
(د) يساعدُ المرشدونَ السائحَ. ....
(هـ) يجمعُ العاملونَ المحصولَ. ....
(و) وصلَ المسافرونَ. ....

نشاط ١٧ أكملْ بجمعِ مؤنثٍ سالمٍ، واكتبْ علامةَ إعرابِهِ بينَ القوسين:

(أ) مارسَت .... الرياضةَ. (............)
(ب) تذاكرُ .... بجدٍّ. (............)
(جـ) شجَّعَتِ المدربةُ .... (............)
(د) كرَّمَ المديرُ .... (............)
(هـ) قرأَ أبي .... (............)
(و) حضنَت .... الأبناءَ. (............)

نشاط ١٨ أكملْ بـ«جارٍّ ومجرورٍ» مناسبَينِ، مَعَ ضبطِ الاسمِ المجرورِ:

(أ) رجعَتْ هندُ...........................
(ب) أرسلْتُ الكتابَ ....
(جـ) تحدَّثَ الجدُّ...........................
(د) أخذْتُ القلمَ...........................
(هـ) يطيرُ النسرُ...........................
(و) مارسْتُ الرياضةَ ....

نشاط ١٩ حددْ الاسمَ المجرورَ، وعلامةَ جرِّه:

(أ) أبدعَ الفنانُ في اللوحتَينِ. ....
(ب) استمتعْنا بالرحلتَينِ. ....
(جـ) فرحَ المعلمُ بالمتفوقِينَ. ....
(د) فازَ المتسابقُ بالجائزتَينِ. ....
(هـ) سلمْتُ على المتعاونِينَ. ....
(و) دافعْتُ عنِ المظلومِينَ. ....

نشاط ٢٠ حددِ المضافَ إليه وعلامةَ إعرابِهِ معَ ذكرِ السببِ:

(أ) لونُ الزَّهرةِ جَميل. ....
(ب) أجرُ المؤمنينَ عَظِيم. ....
(جـ) فرحةُ الناجحِينَ عظيمةٌ. ....
(د) سورُ المدينتَينِ مرتفعٌ. ....
(هـ) رسمةُ الطالبَينِ رائعةٌ. ....
(و) تكريمُ العاملِينَ واجبٌ. ....

ثانيًا مراجعة على القواعد الإملائية

١ اللَّامُ القَمَرِيَّة واللَّامُ الشَّمسيةُ

اللَّامُ القَمَرِيَّةُ

هي التي تَظْهَرُ في النُّطْقِ والكِتَابَة، مثل اللامِ في كَلِمَةِ (الْقَمر)؛ ولذلك سُمِّيَتْ (قَمرية)، وتُضْبَطُ بالسُّكونِ، وَتَكُونُ مَعَ الحُرُوفِ الآتيةِ:

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - هـ - و - ى)

وتجمعُها جملة: (ابغِ حَجَّكَ وخَفْ عَقِيمَه).

- أمثلةٌ: (الْقمرُ - الْأبُ - الْوفاءُ)

اللامُ الشَّمْسِيةُ

هي التي تَظْهَرُ في الكتَابَةِ ولا تَظْهَرُ في النُّطقِ، مثل اللامِ في كَلِمَة (الشَّمسِ)؛ ولِذَلك سُمِّيتْ (شَمسِية)، وَتُوضَعُ الشَّدَّة على الحَرْف الذي بَعْدها، وتكونُ مع الحروفِ الآتيةِ:

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

- أمثلةٌ: (الشَّمسُ - الثَّرواتُ - السَّماءُ)

نشاط أَضفْ (الـ)، ثمَّ حدد نوع اللَّامِ (قمريةٌ - شمسيةٌ):

(أ) عَين: .... (قمريةٌ - شمسيةٌ)

(ب) نَهْر: .... (قمريةٌ - شمسيةٌ)

(جـ) صَحْراء: .... (قمريةٌ - شمسيةٌ)

(د) أَسَد: .... (قمريةٌ - شمسيةٌ)

---

٢ التنوينُ.. وأنْواعُه

التَّنْوين: هو نُونٌ ساكنةٌ تَلْحَقُ آخرَ الاسْمِ في النُّطْقِ ولا تُكْتَبُ، ولا يُنْطَق بها عند الوقفِ علَى الكلمةِ، وهو ثلاثةُ أنواعٍ:

أنواعُ التنوينِ

تنوينٌ بالضمةِ	سمكةٌ - جنودٌ.
تنوينٌ بالفتحةِ	علامةً - جنيهًا.
تنوينٌ بالكسرةِ	حظٍّ - وافرٍ.

ملاحظات

(أ) نونُ التنوينِ ليستْ من أصلِ الكلمةِ؛ بمعنَى أنَّنا لو حذفْناها فلنْ يتأثرَ معنَى الكلمةِ، مثلَ: «كتابٌ – طلابًا – بابٍ» فلو حذفْنا التنوينَ، فستبقى الكلمةُ ذاتَ معنًى.

(ب) لا توضعُ الألفُ عندَ تنوينِ الاسمِ بالفتحِ فِي الحالاتِ الآتيةِ:

١– إذا كانَ الاسمُ منتهيًا بتاءٍ مربوطَةٍ، مثلَ: (مدرسةً – طبيبةً).

٢– إذا كانَ الاسمُ منتهيًا بهمزةٍ قبلَها ألفٌ، مثلَ: (سماءً – ماءً).

٣– إذا كانَ الاسمُ منتهيًا بهمزةٍ على ألفٍ، مثلَ: (مَبْدَأً – خطَأً).

نشاط تَأَمَّلِ التنوينَ في الكلماتِ الآتيةِ، ثمَّ قُمْ بتصنيفِه:

(وردةٌ – كتابًا – قلمٌ – بابٍ – صغيرٌ – نيلٍ – صديقٍ – شمسًا – فتاةً)

تنوينٌ بالفتحِ	تنوينٌ بالضمِّ	تنوينٌ بالكسرِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

---

٣ المـــدُّ.. وأَنْـوَاعُـه

■ المدُّ: هُوَ إطالةُ الصَّوتِ بحرفٍ مِنْ حروفِ المدِّ الثَّلاثةِ، وهي: (الألفُ – الياءُ – الواوُ)، وهوَ ثَلاثَةُ أنواعٍ:

أنواعُ المدِّ

النوع	الوصف	المثال
مَدٌّ بالألفِ	– يكونُ فيه الحرفُ الممدودُ مفتوحًا، ويُمَدُّ إلى أعْلَى.	مثل: كِتَاب
مَدٌّ بالواوِ	– يكونُ فيه الحرفُ الممدودُ مضمومًا، ويُمَدُّ إلى الأمامِ.	مثل: حُقُولٌ
مَدٌّ بالياءِ	– يكونُ فيه الحرفُ الممدودُ مكسورًا، ويُمَدُّ إلى أسفلَ.	مثل: فِيلٌ



ملاحظات

(أ) الحَرْفُ الممدودُ: هُوَ الحرفُ الذِي يسبقُ حرفَ المدِّ مباشرةً.

(ب) إذا كَانــت الكلمةُ بها مدٌّ بالألِفِ، وكَانَتْ هَـذه الألفُ آخِرَ الكَلِمَةِ، فإنَّ الألفَ (أحْيانًا) تُكتبُ ياءً، وتُنطَقُ ألِفًا كَما في: (لَيْلَى - نَجْوَى - اشْتَرى - جَرَى).

(جـ) هُناكَ كلماتٌ بها حرفُ (الْيَاءِ) أو حرفُ (الواوِ) ولكنَّها لا تعدُّ منَ الكلماتِ التي بها مَدٌّ؛ لأنَّ الحرفَ الذِي قبلَها ليسَ مَكْسُورًا أو مضمومًا بل مفتوحٌ، مِثل: (بَيْت - لَوْن).

نشاط صَنِّفِ المدَّ في الكلماتِ الآتيةِ:

(صديقةٌ - عادَ - يصومُ - عالَم - جميلٌ - فازَ - عزيزةٌ - نورٌ - سورٌ)

مدٌّ بالألِفِ	مدٌّ بالواوِ	مدٌّ بالياءِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

---

٤ الشـدَّةُ.. وأَنْوَاعُها

الشَّدةُ: هِيَ علامةٌ تُوضَعُ فوقَ الحرفِ؛ لتَدُلَّ عَلَى أنَّه يتكوَّنُ مِنْ حَرْفَين مُكرَّرَيْنِ في النطقِ؛ الأولُ ساكنٌ، والثاني متحركٌ، ثمَّ يدمجانِ؛ فَيصِيرَانِ حرفًا واحدًا، توضعُ فوقه الشدةُ هكذا (ّ)، وهِيَ ثلاثةُ أنواعٍ:



أنواعُ الشَّدَّةِ		
مفتُوحةٌ ـَّ	مثل:	(إنَّ - الطَّيارة - النَّافِذة)
مكسُورةٌ ـِّ	مثل:	(المدرِّس - يُقرِّر - يُعَلِّم)
مضمُومةٌ ـُّ	مثل:	(الحجُّ - النُّور - الصُّور)

ملاحظات

- قد تَجْتَمِعُ الشَّدَّةُ معَ التَّنْوينِ، **مثل:** (قَوِيٌّ - قويًّا - قَوِيٍّ).



نشاط حددِ الحرفَ المشددَ في الكلماتِ الآتيةِ، ثمَّ اضبطْهُ:

(سباك – سِكين – يلونُ – مثلثٌ – كُمثرى – أيوبُ – قبعةٌ)

٥ التاءُ المفْتُوحَة والتَّاءُ المربُوطَةُ

التَّاءُ المفتوحة

هي التي تُنْطَقُ (تَـاءً) عنـد الوَقْف عليها وعند الوصل، مثل: «مُـدَرِّسـات – بَيْـتٌ – نَجَحْتُ» وتُكْتَبُ هكذا: (ت – ـت).

التاءُ المربُوطةُ

هي الّتي تُنْطَقُ (هَاءً) عِنْدَ الوَقْف عَلَيْها، مثل (المَدينة)، وتنطقُ تاءً عندَ الوصْلِ، مثل: «الصَّلاةُ عمادُ الدينِ».
وَتُكْتَبُ هَكَذا (ـة – ة).

٦ الهاءُ في آخرِ الكلمةِ

الكلمةُ	نطقُها في الوصلِ	نطقُها في الوقفِ	صورتُها الإملائيةُ
اللـه – وجوه	هـاء	هـاء	ـه – ه
لوحة – صورة	تـاء	هـاء	ـة – ة

نشاط أكملِ الكلماتِ الناقصةَ بحرفٍ مناسبٍ (هـ – ـه – ه – ة – ـة – ت):

(أ) أحبُّ سماعَ صو......................... البلبلِ.

(ب) شاهدْتُ سمكـ....... تعومُ في الميا ....

(جـ) توضَّأْتُ؛ لأُصلِّيَ صَلا .... العصر.

(د) كُر.......................... القدمِ لعبةٌ شعبيةٌ.

(هـ) التفاحُ والموزُ من الفواكِ............. اللذيذةِ.

(و) زيـ............. الزيتونِ منَ الزيوتِ الصِّحيةِ.

٧ كَلماتٌ بهَا حرفٌ ينطقُ ولا يكتبُ

- هناكَ كلماتٌ في اللغةِ يكونُ بهَا حرفٌ ينطقُ، ولكنَّه لا يُكْتَبُ، مثل:

١- حرف (الألفِ)، مثل:

هَذا - هَذِه - هَذَان - هؤلاءِ - ذَلِكَ - أولئك - لكِنَّ - اللَّه - إلَه - الرحمن

هاذا - هاذه - هاذان - هاؤلاء - ذالك - أولائك - لاكن - اللاه - إلاه - الرحمان

٢- التنوينِ: وهو نونٌ ساكنةٌ تُنطقُ ولا تُكتبُ. مثل: كتابٌ، كتابٍ، كتابًا.

نشاط حددِ الخطأَ الإملائيَّ في العباراتِ التاليةِ، ثم صوبْه:

(أ) هاذان مهندسان متعاونانِ. ....

(ب) النجاحُ صعبٌ، لاكنه بالجدِّ سهلٌ. ....

(جـ) أنعمَ اللاه على الإنسانِ بنعمٍ كثيرةٍ. ....

(د) ذالكَ برجٌ مرتفعٌ. ....

---

٨ كلماتٌ بها حرفٌ يُكتبُ ولا يُنطقُ

- هناكَ كلماتٌ في اللغةِ يكونُ بهَا حرفٌ يُكتَبُ، ولكنَّه لا يُنطَقُ، مثل:

١ - حرفُ (الواو) كما في: (أولئك - عمرو - أولو «بمعنَى أصحاب»)
نلاحظُ أنَّ حرفَ الواوِ في هذِه الكلماتِ كُتِبَ ولم يُنطق.

٢ - حرفُ (الألف) كما في: (شربوا - كتابًا) نلاحظُ أنَّ حرفَ الألفِ كُتِبَ ولمْ يُنْطَق.

نشاط حددِ الحرفَ الذي يكتبُ ولا ينطقُ في الكلماتِ التاليةِ:

(كتبُوا - ذهبُوا - اجتهدُوا - أولُو - علمًا)

....

٩ علاماتُ الترقيمِ

هي علاماتٌ توضعُ بينَ أجزاءِ الكلامِ المكتوبِ؛ لتمييزِ بعضِه من بعضٍ بهدفِ تحقيقِ الفهمِ.

رقم	العلامةُ	موضعُها في الكلامِ	أمثلةٌ عليها
١	الفاصلةُ (،)	توضعُ بينَ جملةٍ وجملةٍ؛ لتفصلَ بينَهما، وبعدَ المنادَى، وبينَ أقسامِ الشيءِ.	– الصديقُ مرآةُ صديقِهِ، وشريكُه في حياتِه ومستقبلِه. – يا محمدُ، الصدقُ منجٍ. – في المكتبةِ قصصٌ، ومجلاتٌ، وكتبٌ.
٢	الفاصلةُ المنقوطةُ (؛)	توضعُ بينَ الجملِ الطويلةِ التي تُعطي في مجموعِهَا كلامًا مفيدًا، وبينَ الجملتينِ اللتينِ تكونُ الثانيةُ منهما سببًا في الأولى، أو نتيجةً عنها.	– كتبَ يوسفُ رسالةً لصديقِهِ، ثُمَّ عرضَها علَى والدِه؛ ليقرأَها ويُبْدِيَ رأيَه فيها. – عليكَ بالعلمِ؛ فإنَّه سلاحُ المستقبلِ.
٣	النقطةُ (.)	توضعُ في نهايةِ الجملةِ التامةِ المعنى التي استوفَتْ كلَّ مكملاتِها اللفظيةِ.	– الرفقُ بالحيوانِ واجبٌ على الصغيرِ والكبيرِ.
٤	علامتا التنصيص (« »)	هما قوسانِ مزدوجانِ يوضعُ بينَهما كلُّ كلامٍ منقولٍ بنصِّه.	– قالَ مصطفى كامل: «لوْ لمْ أكنْ مصريًّا لوددتُ أن أكونَ مصريًّا».
٥	القوسَانِ (( ))	يُوضَعَانِ في وسطِ الكلامِ وتُكتَبُ بينَهما الجملةُ الاعتراضيةُ، وتُغْنِي عنهما الشرطتانِ (– –).	– طَه حُسينٍ (رحِمَهُ اللهُ) عميدُ الأدبِ العربيِّ.
٦	الشرطةُ (–)	– توضعُ بينَ العددِ والمعدودِ في التسلسلِ. – بينَ ركنَي الجملةِ إذا طالَ الركنُ الأولُ.	– الإنسانُ الذي يهتمُّ بمشاكلِ الناسِ – جديرٌ بأن يسكنَ القلوبَ.
٧	علامةُ الاستفهامِ (؟)	توضعُ في نهايةِ كلِّ جملةٍ يقصدُ منها السؤالُ.	– مَنِ المصريُّ الذي حصلَ على جائزةِ نوبل في الآدابِ؟
٨	علامةُ التعجبِ (!)	توضعُ في نهايةِ كلِّ جملةٍ مثيرةٍ للدهشةِ؛ للدلالةِ علَى الانفعالِ والتأثرِ.	– ما أجملَ نهرَ النيلِ وقتَ الغروبِ!
٩	النقطتانِ الرأسيتانِ (:)	تُوضعانِ قبلَ القولِ وما يشبهُ القولَ، والكلامِ المنقولِ، والأمثلةِ التي توضحُ فكرةً أو قاعدةً.	– قالَ المعلمُ: انتبِهُوا لِمَا سأقولُه الآنَ. – الفاعلُ: اسمٌ يدلُّ علَى مَنْ أحدثَ الفعلَ أو اتَّصفَ به.

نشاط أكملِ الجملَ الآتيةَ بعلامةِ الترقيمِ المناسبة:

(أ) ما أجملَ الأمانةَ ( )

(ب) يا أحمدُ ( ) ذاكرْ دروسَكَ.

(جـ) قالتِ المعلمةُ ( ) العلمُ نورٌ.

(د) عادَ الجنديُّ إلى الوطنِ ( )

(هـ) أينَ ذهبْتَ في الإجازةِ الصَّيفيةِ ( )

---

١٠ همزةُ القطعِ وألفُ الوصلِ

– أسماءُ الأشخاصِ تُكْتَبُ بهمزةِ قَطْعٍ (أ – إ – آ)، مثل: أكرَمُ – أحمدُ – إسلامٌ – آمنةُ.

– الضميرُ (أنا)، وضمائرُ المخاطبِ (أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتنَّ) تبدأُ بهمزةِ قطعٍ (أ).

ملاحظات

أَبٌ	–	أُمٌّ	–	إسماعِيل
↓		↓		↓
الهمزةُ مفتوحةٌ		الهمزةُ مضمومةٌ		الهمزةُ مكسورةٌ

(أ) تُرسمُ همزةُ القطعِ فَوْقَ الألِفِ إذا كانت مَفْتُوحةً، مثل: (أَمام – أَقْلام)، أو مَضْمومةً، مثْل: (أُسْرة – أُمور – أُدَافع). وتُرسمُ تحتَ الألفِ إذَا كانتْ مكسورةً، مثلَ: (إِنْسَان – إِلى – إِتْقان).

(ب) إذَا مُدَّتْ هَذِه الهمزةُ في أولِ الكلمةِ فإنها تُرسمُ هكذا (~) مثل: (آبار ـ آمال ـ آفاق).

–(أل) تُكْتَبُ منفردةً بالهمزةِ، أمَّا إذا اتَّصَلَتْ بكلمةٍ فَتُكْتَبُ بدونِ الهمزةِ، مثل: الوفَاءُ – العِلْمُ.

نشاط ١ صَوِّبْ مَا تحتَهُ خَطٌّ:

(أ) «ايمنُ يذهبُ إلى النَّادِي». ....

(ب) «انتم تلعبونَ بالكرةِ». ....

نشاط ٢ اخترِ الصَّوابَ ممَّا بينَ القوسين:

– «أصلحَ .... البابَ». **(العاملُ – ألعاملُ)**

واجب منزلي

نشاط ١ أكملِ الجدولَ التاليَ كما بالمثالِ:

الكلمةُ	تنوينٌ بالضمِّ	تنوينٌ بالكسرِ	تنوينٌ بالفتحِ
كِتَاب	كتابٌ	كتابٍ	كتابًا
قَلَم	....	....	....
مَكْتبة	....	....	....
مَدِينة	....	....	....
حَقْل	....	....	....
مُعَلم	....	....	....
زَرْع	....	....	....

نشاط ٢ أكملِ الكلماتِ الناقصةَ بتاءٍ مربوطةٍ أو مفتوحةٍ:

(أ) نسمعُ صو........ الأَذانِ خمسَ مرَّا........ يوميًّا.

(ب) حدائقُ المَدينـ............ جميلـ........... المنظرِ.

(جـ) هناكَ رياضا....... عَديد...... يمكنُ ممارستُها.

(د) القطارُوسيلـ............ مُمْتعـ............ للسَّفرِ.

(هـ) ثمرا............... الأشجارِحلو............ الطَّعمِ.

نشاط ٣ صنفِ الكلماتِ التاليةَ حَسَبَ نوعِ اللَّامِ:

(الهلالُ – الدفترُ – الصباح – البابُ – الراكبُ – السائحُ – الجَمال – الفقيرُ – الطيارُ – العجيبُ)

لامٌ شمسيةٌ	لامٌ قمريةٌ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ٤ أكملْ كمَا هوَ موضحٌ بالمثالِ الأولِ:

الكلمةُ	الممدودُ	نوعُ المدِّ
– عائمٌ	العينُ	مدٌّ بالألفِ
– صالحٌ	....	....
– سرورٌ	....	....
– علومٌ	....	....
– يقينٌ	....	....
– غريبٌ	....	....
– سالمٌ	....	....
– عظيمٌ	....	....
– قائمٌ	....	....
– نبوغٌ	....	....

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) عندَ الكلمةِ التي بهَا حرفٌ يُنطقُ ولا يُكتبُ فيما يأتي:

(أ) ○ هَذه ○ أملٌ ○ لكنَّ ○ الذي

(ب) ○ سهمٌ ○ هذا ○ ذلكَ ○ طبيبٌ

(جـ) ○ كوكبٌ ○ تلكَ ○ هاتانِ ○ هذانِ

(د) ○ خيوطٌ ○ هؤلاءِ ○ الذينَ ○ التي

(هـ) ○ سورًا ○ عَمْرو ○ مؤمنٌ ○ جميلٌ

(و) ○ أولُو ○ يعملونَ ○ صابرٌ ○ عمرُ

(ز) ○ اجتهدُوا ○ اعملُوا ○ أولئكَ ○ أصدقاءُ





نشاط ٦ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ إملائيًّا، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأ إملائيًّا:

(أ) احمدُ طالبٌ مهذبٌ. ( )

(ب) هاذا قائدٌ بارعٌ. ( )

(جـ) تتقدمُ أمتُنا بالعملِ. ( )

(د) كمْ عددُ الحاضرينَ؟ ( )

(هـ) لماذا تأخَّرَ المدعوون : ( )

نشاط ٧ تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) .... ينجحُ الإنسانُ. (بلجدِّ - بالجدِّ)

(ب) ركبَ الرئيسُ .... (فالوزيرُ - فلوزيرُ)

(جـ) الرياضةُ قواعدُ وأخلاقٌ.................... (؟ - . - ، - :)

(د) معلمي يقولُ................ الاتحادُ قوةٌ. (. - ؟ - ، - :)

(هـ) .... شخصٌ أمينٌ. (اسلام - إسلام)

(و) البلدُ عظيمٌ. كلمةُ (البلدِ) بها............ (ألفُ وصلٍ - همزةُ قطعٍ)

نشاط ٨ أكملِ الجملَ التاليةَ بعلاماتِ الترقيمِ المناسبةِ:

(أ) لماذا تأخرْتَ اليومَ ( )

(ب) الأبناءُ أمانةٌ ومسئوليةٌ ( )

(جـ) ما أفضلَ الاجتهادَ ( )

(د) قالَتِ الأمُّ ( ) لا تهملوا النظافةَ.

(هـ) أمارسُ السباحةَ ( ) وكرةَ القدمِ.



١١ كتابةُ الهمزةِ المتوسطةِ

أولًا: علَى الألفِ:

الكلماتُ	رَسْمُ الهمزةِ	السببُ	أمثلةٌ أخرى
تتَأَخرُ	أ	مفتوحةٌ، وقبلَها مفتوحٌ	اطمَأَنَّ – رَأى – جُرْأَة – نَشْأَة – امرَأَة – فَأْس – مَأْمَن
يسْأَل		مفتوحةٌ، وقبلَها ساكنٌ	
رَأْس		ساكنةٌ، وقبلَها مفتوحٌ	

ثانيًا: علَى الواوِ:

الكلماتُ	رَسْمُ الهمزةِ	السببُ	أمثلةٌ أخرى
تُؤَجِّل	ؤ	مفتوحةٌ، وقبلَها مضموم	سُؤَالٌ – مُؤْلم – مُؤَامرة – تفاؤُل – يُؤَدِّي – مُؤَدَّب
خطَؤُه		مضمومةٌ، وقبلَها مفتوح	
تباطُؤُه		مضمومةٌ، وقبلَها مضمومٌ	
مُؤْمنٌ		ساكنةٌ، وقبلَها مضمومٌ	
سماؤُه		مضمومةٌ، وقبلَها ألف مدٍّ	

ثالثًا: علَى نبرةٍ:

الكلماتُ	رَسْمُ الهمزةِ	السببُ	أمثلةٌ أخرى
ذِئْب	ئـ	ساكنةٌ، وقبلَها مكسورٌ	مِئَة – فِئَة – رِئَة – لَئِيم – أفئِدَة – مُنشِئُونَ
أسْئِلة		مكسورةٌ، وقبلَها ساكنٌ	
سُئِلَ		مكسورةٌ، وقبلَها مضمومٌ	
مطمَئِن		مكسورةٌ، وقبلَها مفتوحٌ	
مُبْتَدِئِين		مكسورةٌ، وقبلَها مكسور	
قائِل		مكسورةٌ، وقبلَها ألفُ مدٍّ	
هَيْئَة – مَلِيئَةٌ		مفتوحةٌ، وقبلَها ياءٌ ساكنة	

رابعًا: علَى السطرِ:

الكلماتُ	رَسْمُ الهمزةِ	السببُ	أمثلةٌ أخرى
عَباءَةٌ	ء	مفتوحةٌ، وقبلَها حرفُ مدٍّ	تفاءَلَ – براءَة – مملوءَة – مبدوءَة – بِناءَان – قراءَة
تَوْءَمٌ		مفتوحةٌ، وقبلَها واوٌ ساكنة	
رَءُوف		مضمومةٌ، وقبلَها مفتوحٌ أو مضمومٌ، ولا يصحُّ اتصالُ ما بعدَها بما قبلَها	



لاحظ

لِترسمَ الهمزةَ المتوسطةَ بسهولةٍ عليْكَ أنْ:

١- تنظرَ إلى حركتِها وحركةِ الحرفِ الذي يسبقُها.

٢ - تقارنَ بينَ الحركتينِ.

٣ - تكتبَها علَى ما يناسبُ أقوَى الحركتينِ.

الكسرة الضمة الفتحة السكون

نشاط

بَيِّنْ سببَ رسمِ الهمزةِ المتوسطةِ على هذهِ الصورةِ في الكلماتِ التاليةِ:

(أ) مسْأَلة: ....

(ب) مُخْطِئُون: ....

(جـ) اطمِئْنان: ....

(د) تفاؤُل: ....

(هـ) فُؤاد: ....

(و) يُؤَسِّس: ....

١٢ كتابةُ الهمزةِ المتطرفة


تكونُ الهمزةُ المتطرفةُ تابعةً لحركةِ الحرفِ الذي قبلَها، فإذَا:

الحالة	طريقة الرسم	أمثلة
كانَ الحرفُ الذِي قبلَها حرفَ مدٍّ (ا – و – ي)	فإنَّها تُرْسَمُ مفردةً علَى السطرِ، مثلَ:	وُضُوء – بِناء – سماء – يجيء – يُسيء.
كانَ الحرفُ الذِي قبلَها مكسورًا	فإنَّها تُرْسَمُ علَى ياءٍ، مثلَ:	قارِئ – شاطِئ – لاجِئ – يُخْطِئ.
كانَ الحرفُ الذِي قبلَها مفتوحًا	فإنَّها تُرسَمُ علَى ألفٍ، مثلَ:	ملجَأ – أنشَأَ – مَلَأَ – قَرَأَ.
كانَ الحرفُ الذِي قبلَها مضمومًا	فإنَّها تُرْسَمُ علَى واوٍ، مثلَ:	لُؤلُؤ – تباطُؤ – تكافُؤ.
كانَ الحرفُ الذِي قبلَها ساكنًا	فإنَّها تُرْسَمُ مفردةً علَى السطرِ، مثلَ:	جُزْء – بُطْء – بَدْء – شَيْء – عِبْء.

لاحظ

- في حالةِ تنوينِ الهمزةِ المتطرفةِ بالفتح فإنَّها تُكتَبُ على نبرةٍ، مثلَ: شَيْئًا – عِبئًا – دِفئًا.
- في حالةِ نصبِ كلمةٍ بها همزةٌ متطرفةٌ قبلها ألفُ مدٍّ، مثل: سماءً، ماءً، هواءً، فإننا لا نضعُ ألفًا بعدها؛ لأنَّ الهمزةَ لا تقعُ بين ألفين، لذا لا يصحُّ كتابتُها هكذا (سماءًا، ماءًا، هواءًا).

نشاط بَيِّنْ سببَ رسمِ الهمزةِ المتطرفةِ على هذهِ الصورةِ في الكلماتِ التاليةِ:

(أ) موانِئ .... (ب) فِناء ....

(جـ) ضَوْء .... (د) أَخطَأ ....

(هـ) يملأ .... (و) بَرِيء ....



نشاط ١ بيِّنْ سببَ رسمِ الهمزةِ على هذهِ الصورةِ في الكلماتِ التاليةِ:

(أ) ملاجِئ	– صفاء	–بطْء ....
(ب) أنشَأَ	– يتباطَأ	– شيء ....
(جـ) يُؤَسِّس	– مُؤْذي	– المُؤَانَسَة ....
(د) فُؤَاد	– مُؤْمن	– مُؤَنَّث ....
(هـ) تَأَخَّر	– يسْأَل	– الرَّأْس ....
(و) يَأْخذ	– فَأْس	– تَأَكَّد ....
(ز) يتساءَل	– عباءَة	– سائِلٌ ....
(ح) مُروءَة	– أسْئِلة	– مِئَة ....
(ط) بِئْر	– أفْئِدَة	– يطمَئِنّ ....
(ى) خاطِئُون	– سُئِل	– مُنشِئِين ....

نشاط ٢ أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزةٌ متطرفةٌ:

(أ) يسبحُ الولدُ عندَ ....

(ب) يتلو .... القرآنَ.

(جـ) .... العامِلِ البِناءَ.

(د) .... المسلمُ قبلَ الصلاةِ.

(هـ) .... الطفلُ القصةَ.

(و) الفيلُ .... في المشيِ.

نشاط ٣ أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزةٌ متوسطةٌ على الواو:

(أ) إجابةُ .... صحيحةٌ.

(ب) لا .... الواجبَ إلى الغدِ.

(جـ) .... ينبضُ بحبِّ وطني.

(د) الجُرْحُ .... جدًّا.

(هـ) المهندسُ .... البناءَ.

نشاط ٤ أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزةٌ متوسطةٌ على الألفِ:

(أ) حلُّ .... صحيحٌ.

(ب) اغسِلْ .... بالماءِ.

(جـ) لا .... عنْ موعدِكَ.

(د) عليْكَ أنْ .... مبكرًا.

(هـ) الفائزُسوفَ .... جائزةً.

(و) هيَّا .... عنِ العنوانِ.

نشاط ٥ أكملْ كلَّ جملةٍ بكلمةٍ بها همزةٌ متوسطةٌ على (السطر – نبرة):

(أ) .... الكتبِ مفيدةٌ.

(ب) الزجاجةُ .... بالماءِ.

(جـ) أريدُ أنْ .... على صحتك.

(د) .... يشعرُ بالعطشِ.

(هـ) .... حيوانٌ مُخيفٌ.

نشاط ٦ صوِّبْ ما تحتَه خطٌّ في كلِّ جملةٍ منَ الجملِ الآتيةِ:

(أ) بَدَءَ اللاعبُ في التمرينِ.

(ب) الشمسُ تُضِئ الكونَ.

(جـ) يقرَء أبي المجلةَ.

(د) سأخبرُكَ بشئ مهمٍّ.

(هـ) ألجَؤ إلى اللهِ في وقتِ الشِدَّةِ.

(و) أخي هادِء في تعاملِه معَ الناسِ.

(ز) يُئْلمني بطني بشدةٍ.

(ح) يجبُ أنْ تُأَدِّي العملَ بإتقانٍ.

(ط) لديَّ سُئَال مهمٌّ.

(ي) المعلمُ يُأَدِّب الطالبَ.

(ك) أشعرُ بالبُئْس والشقاءِ.

(ل) التشاءُم خُلُقٌ مذمومٌ.

(م) سَئَل الطالبُ أستاذَهُ.

(ن) يزْءَر الأسدُ بقوةٍ.

(س) مَرِضَ أخي فجْئَة.

(ع) تئَثَّر أبي بحالةِ الفقيرِ.

(ف) المرْءَة تهتمُّ بأسرتِها.

(ص) يتَئَلَّم المجروحُ بشدةٍ.

(ق) نتاءِج الامتحانِ جيدةٌ.

(ر) هيْأَة الطالبِ غريبةٌ.

(ش) قاءِلُ النصِّ أحمد شوقي.

(ت) ألقَى الرءِيس كلمةً رائعةً.

(ث) رِءَة المريضِ ضعيفةٌ.

(خ) الصلاةُ مبدوئَة بالتكبيرِ.

(ذ) البطريقُ كاءِن حيٌّ.

(ض) الرِّءاسة مسئوليةٌ كبيرةٌ.

(ظ) أنا وأخي توأمانِ.

(غ) مِأْذنة المسجدِ عاليةٌ.

ثالثًا مراجعة على الظواهرِ البلاغيةِ

أولًا: التعبير الحقيقي والتعبير المجازي:

التعبيرُ الحقيقيُّ

- هُوَ استخدامُ الألفاظِ في معانيهَا الحقيقيةِ.
- وهو تعبيرٌ يَحدثُ ويتحققُ في أرضِ الواقعِ.

مِثْل:

السماءُ تُمطرُ – الجنديُّ قويٌّ – الشمسُ مشرقةٌ.

التعبيرُ المجازيُّ

- هُوَ استخدامُ الألفاظِ في مَعَانٍ غيرِ معَناهَا الحقيقيِّ.
- وهــو تعبيرٌ لا يَحــدثُ ولا يتحقــقُ فِي أرضِ الواقعِ ويستخدمُ ليزيدَ النصَّ جمالًا.

مِثْل: السماءُ تبكي – الجنديُّ أسدٌ – الشمسُ تضحكُ.

نشاط صنف كل تعبير ممَّا يأتي وفقًا للجدول الآتي:

(أ) المطرُ يسقطُ شِتَاءً.

(ب) النيلُ يتألمُ من التلوثِ.

(جـ) الزهورُ ترقصُ من الفرحِ.

(د) الشمسُ تشرقُ صباحًا.

(هـ) أشجارُ الحديقةِ مثمرةٌ.

(و) ظهرَ القمرُ مبتسمًا.

(ز) يعودُ أبي من العملِ عصرًا.

(ح) المعلمُ حديثُه عذبٌ.

تعبيرٌ حقيقيٌّ	تعبيرٌ مجازيٌّ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

ثانيًا: الإيقاعُ الموسيقيُّ «القافيةُ»

- هُــوَ تـوافقُ التفعيلةِ الأخيرةِ من كلِّ بيتٍ في الحرف الأخير؛ مما يعطِي جرسًا موسيقيًّا تطربُ له الأُذنُ، مثل:

صَديقي ذكيٌّ   صَــديقِي نبيلْ

كـريمٌ مُحبٌّ   لطيفٌ أصـيـلْ

نشاط حدد القافية في البيتين الآتيين:

فــي بيتنــا طيـــور   كالبـــط والحمـــام

تعيــش فــي ســرور   تعيــش في ســـلام

ثالثًا: كلماتٌ لها نفسُ النهايةِ

- هُو توافقُ آخرِ الكلماتِ فِي نفسِ النهايةِ، مثلَ: (مال - جال) (الرَّبِيع - البدِيع) (قلَم - علَم)

نشاط هات من البيتين التاليين كلمتين لهما نفس النهاية:

النيـــل أبـدًا لم يضــنَّ بمائــه   خيـر بمــاء النيــل يغمــر شــعبنا

جيراننـا نحـو الجنـوب بحوضنـا   مـا فـاض مـن مطـر يصـب بنيلنـا

رابعًا: كلماتٌ على الوزن نفسه

هناك كلمات في اللغة تأتي على أوزان محددة، مثل الأوزان التالية:

- فاعل، مثل: كاتب / قاضي / قائل.
- فعيل ، مثل: خبير / سميع / عليم.
- مفعول، مثل: منصور / معلوم / مكتوب.
- أفعل، مثل: أكرم / أفضل / أشرف ... وغيرها من الأوزان.

نشاط أكمل ما يلي بكلمات على الوزن نفسه:

(أ) حارسٌ - عالمٌ - كاتبٌ   - ....   - ....

(ب) رحيمٌ - قديرٌ - كريمٌ   - ....   - ....

(جـ) محبوبٌ - مولودٌ - منصورٌ   - ....   - ....

(د) أعلَمُ - أروَعُ - أعظَمُ   - ....   - ....

أنشطة الأضواء الشاملة على الظواهرِ البلاغيةِ

نشاط ١ اخترالإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

(أ) «يزرع الفلاح الأرز» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(ب) «قلبي يطير من السعادة » تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(جـ) «السماءُ تبكي » تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(د) «الكتاب صديق العاقل » تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(هـ) «يجمع الفلاح القطن » تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(و) «يطير اللاعب بالكرة » تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(ز) «الأسد ملك الغابة » تعبير .... (حقيقي – مجازي)

نشاط ٢ أكملْ مَا يلِي بكلماتٍ علَى الوزنِ نفسِه:

(أ) حافِظٌ / عالِمٌ / سامِعٌ / .... / ....

(ب) غريبٌ / عظيمٌ / حريصٌ / .... / ....

(جـ) مسئولٌ / معروفٌ / محفوظٌ / .... / ....

(د) أفضلُ / أكبرُ / أعلمُ / .... / ....

نشاط ٣ أكمل ما يلي بكلمات لها نفس النهاية:

(أ) دليلٌ / أعمالٌ / جميلٌ / .... / .... / ....

(ب) لهيبٌ / حبوبٌ / هُبوبٌ / .... / .... / ....

(جـ) دعاءٌ / دواءٌ / صحراءُ / .... / .... / ....

(د) قلَمٌ / عظيمٌ / يتعلَّمُ / .... / .... / ....

(هـ) سبيلٌ / شَلَّالٌ / جِبالٌ / .... / .... / ....

(و) حبيبٌ / عيوبٌ / صعبٌ / .... / .... / ....

نشاط ٤ استخرجْ منَ كلِّ بيتينِ كلمتينِ تتفقانِ فِي القافيةِ:

(أ)
أيُّها الأطفالُ سِيرُوا ... في شُموخٍ للأمامْ
وابدَءُوا سَيْرًا جميلًا ... فيهِ حُسْنٌ وانتظامْ

(ب)
وإنَّ كبيرَ القومِ لا علمَ عندَهُ ... صغيرٌ إذا التفَّتْ عليْهِ الجحافِلُ
وإنَّ صغيرَ القومِ إنْ كانَ عالِمًا ... كبيرٌ إذا رُدَّتْ إليْهِ المحافِلُ



رابعًا مراجعة على معرفةِ الجذورِ اللغويةِ للكلمةِ والكشفِ في المعجمِ

- أي كلمة في اللغة جذرها اللغوي ثلاثة أحرف أو أربعة؛ لذلك عندما نبحث عن الجذر اللغوي لأي كلمة لا بد أن نتبع الخطوات التالية:

١- ردُّ الكلمة إلى مفردها إذا كانت مثنًّى أو جمعًا.

مثال: كلمتا (المعلمانِ - المعلمون) مفردهما (المعلم).

٢- الإتيان بالفعل الماضى من الكلمة:

مثال: كلمة (المعلم) الماضى منها (علَّم).

٣- حذف الحروف الزائدة على الكلمة، وهِيَ الحروف التي إذا حذفناها لا يتأثر معنى الكلمة.

مثال: كلمة (علَّم) بعد التجريد (عَلِمَ).

٤- ردُّ الحرف المحذوف من الكلمة بالإتيان بالماضى.

مثال: - الكلمة (ضَعْ) بعد ردِّ المحذوف (وضع).

- الكلمة (زِنْ) بعد ردِّ المحذوف (وزن).
- الكلمة (قُلْ) بعد ردِّ المحذوف (قال) (يقول) (قول).
- الكلمة (بِعْ) بعد ردِّ المحذوف (باع) (يبيع) (بيع).
- الكلمة (قِ) أمر، بعد ردِّ المحذوف (وقى).
- الكلمة (فِ) أمر، بعد ردِّ المحذوف (وفى).
- الكلمة (ثِقَة) بعد ردِّ المحذوف (وثق).

٥- فكُّ تضعيف الفعل إذا كان مضعَّفًا.

مثل: - الفعل (شدَّ) بعد فكِّ التضعيف (شدَدَ).

- الفعل (مدَّ) بعد فكِّ التضعيف (مدَدَ).
- الفعل (ردَّ) بعد فكِّ التضعيف (ردَدَ).
- الفعل (عدَّ) بعد فكِّ التضعيف (عدَدَ).
- الفعل (ودَّ) بعد فكِّ التضعيف (ودِدَ).
- الفعل (جدَّ) بعد فكِّ التضعيف (جدَدَ).





نشاط ١ اكتب الجذر اللغوي المناسب لكل مجموعة كلمات مما يلي:

(أ) رافعة – مرفوع – رافع – رفعت ....

(ب) شارب – مشروب – شراب – شرب ....

(جـ) شكرت – شكر – شاكر – مشكور ....

(د) نتيجة – ناتج – منتَج – نتاج ....

(هـ) وهب – واهب – موهبة – موهوب ....

(و) سميع – سماعة – سامع – مسموع ....

(ز) حاسبة – حاسب – حساب – محسوب ....

(ح) راكب – ركاب – مركوب – ركبة ....

(ط) مشروح – شارحة – شرحَت – يشرح ....

(ي) عرفَت – عارف – معروف – معرفة ....

نشاط ٢ اشتق خمس كلمات من كل جذر مما يلي:

	ل ع ب	م س ح	ص د ق	وج د	رغ ب	ك ذ ب
(أ)	....	....	....	....	....	....
(ب)	....	....	....	....	....	....
(جـ)	....	....	....	....	....	....
(د)	....	....	....	....	....	....
(هـ)	....	....	....	....	....	....

نشاط ٣ اختر الجذر اللغوي المناسب مما بين القوسين:

(أ) السرقة .... **(سارق – سرق – سراقة – سارقة)**

(ب) يصعد .... **(مصعد – صاعد – صعد – صعيد)**

(جـ) النجاح .... **(نجح – ناجح – ينجح – ناجحان)**

(د) غافر .... (غفران - يغفر - غفر - مغفرة)

(هـ) معهد .... (عهد - معهود - معاهد - معاهدة)

(و) مشروع .... (شارع - شرع - يشرع - شراع)

(ز) الجامع .... (مجموع - يجمع - جمع - جامعان)

(ح) الرحلة .... (راحل - رحل - رحلتان - رحيل)

(ط) الفضل .... (فاضل - مفضول - فضل - فاضلة)

(ي) الحسن .... (محسن - حسن - يحسن - حسنة)

نشاط ٤ حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية كما في المثال الأول:

(أ) مدرسة درس (د) مسجدان .... (ز) أعلاء ....

(ب) يزدحم .... (هـ) مكتبة .... (ح) ينسى ....

(جـ) متحف .... (و) صفتان .... (ط) تحقيق ....

نشاط ٥ اكتب الحروف المشتركة والجذر اللغوي لكل مجموعة كلمات:

(أ) «سقوط - يسقط - ساقط»: - الحروف المشتركة: .... - الجذر اللغوي: ....

(ب) «محمول - حامل - حملَت»: - الحروف المشتركة: .... - الجذر اللغوي: ....

(جـ) «امتلاء - مملوء - يملأ»: - الحروف المشتركة: .... - الجذر اللغوي: ....

(د) «مشهود - يشهد - شاهد»: - الحروف المشتركة: .... - الجذر اللغوي: ....

(هـ) «معجن - يعجن - عجين»: - الحروف المشتركة: .... - الجذر اللغوي: ....

نشاط ٦ اكتب جذور الكلمات التالية:

(أ) مخرج - خارج - يخرج.......................... (ب) مزرعة - زارع - يزرع..................................

(جـ) فاهم - مفهوم - إفهام.......................... (د) فكرة - يفكر - مفكر..................................

(هـ) يسجد - ساجد - مسجد.......................... (و) عامر - يعمر - عمرة..................................

(ز) يركع - راكع - ركعة.......................... (ح) يعاقب - عقبة - معاقبة..................................

(ط) مضرب - مضروب - يضرب.......................... (ي) يطعم - مطعوم - مطعمان..................................



نشاط ٧ اشتقَّ كلماتٍ لكلِّ جذرٍ ممَّا يأتي:

(أ) «فرح»: .... - .... - ....

(ب) «وصل»: .... - .... - ....

(جـ) «ألم»: .... - .... - ....

(د) «وضع»: .... - .... - ....

(هـ) «قرأ»: .... - .... - ....

نشاط ٨ اشتق من الفعل «فتح» ما تكمل به كل جملة مما يأتي:

(أ) معي .... المنزل.

(ب) أريد أن .... النافذة.

(جـ) حفظت سورة ....

نشاط ٩ اشتق من الفعل «رحم» ما تكمل به كل جملة مما يأتي:

(أ) الله .... عباده.

(ب) أنا..................... بالحيوانات.

(جـ) كُوني .... بالناس.

خامسًا مراجعة على مهارات القرائية والوعي الصوتي

١- تحليلُ الكلمةِ إلى مقاطعَ صوتيةٍ

المـقـاطـعُ الصوتية

١ مقطعٌ قصيرٌ

الحرفُ المتحركُ

مثلَ «سَـ» في كلمةِ «سَمِعَ»

٢ مقطعٌ طويلٌ

الحرفُ الممدودُ + حَرف المدِّ

مثل «بَا» في كلمةِ «بَابٌ»

الحرفُ المتحركُ + الحَرف الساكِن

مثلَ «تَمْـ» في كلمةِ «تَمْرٌ»

وَيُمْكِنُ تَدْرِيبُ التِّلْمِيذِ عَلَى تَحْلِيلِ الكلمةِ إلَى مَقَاطِعَ صوتيةٍ كَمَا يَلِي:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
سَمِعَ	(مقطع قصير) سَـ / مِـ / عَ	المقطعُ القصيرُ = الحرفَ المتحركَ
لَعِبَ	لَـ / عِـ / بَ	
جَبَلٌ	جَـ / بَـ / لٌ	
قَالَ	مقطعٌ طويلٌ قَا / لَ مقطعٌ قصيرٌ قَـ + ـا الحرف الممدود + حرف المد = مقطع طويل	المقطعُ الطويلُ = الحرفَ الممدودَ + حَرف المدِّ
أَبِي	مقطعٌ قصيرٌ أَ / بِي مقطعٌ طويلٌ	
أَخُوكَ	أَ / خُو / كَ مقطعٌ قصيرٌ مقطعٌ طويلٌ مقطعٌ قصيرٌ	
صُمْتُ	مقطعٌ طويلٌ صُمْ / تُ مقطعٌ قصيرٌ	المقطعُ الطويلُ = الحرفَ المتحركَ + الحَرف الساكِن
قَوْلٌ	قَوْ/ لٌ	
فَهْدٌ	فَهْ / دٌ	
أُمِّي	أُمْ / مِي الحرفُ الساكنُ الحرفُ المتحركُ الحرفُ المُشَدَّدُ = الحرفَ الساكنَ + الحَرف المتحرِّك	الحرفُ المُشَدَّدُ = الحرفَ الساكنَ + الحَرف المتحرِّك يلاحظُ أنَّ الحرفَ المشددَ يتكونُ منْ حرفينِ متماثلين؛ أي: منْ نفسِ النوعِ؛ الأولُ منهما ساكنٌ، والثاني متحركٌ.
فَهَّمَ	فَهْ/هَـ/مَ	
مَدَّ	مَدْ /دَ	



نشاط حَلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

الكلمة		تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
تُجَّارٌ	←	تُـجْ/جَا/ر
اجْتَمَعَ	←	......./......./......./.......
الصَّدِيقَانِ	←	......./......./......./......./.......
تُصَعِّر	←	......./......./......./.......
سَنَتَحَاوَرُ	←	......./......./......./......./......./.......
الصِّحَّةُ	←	......./......./......./.......

٢- خريطةُ الكلمةِ

طريقةٌ نستخدمُها لتوضيحِ مرادفِ الكلمةِ ومضادِّها ونوعِها؛ بهدفِ إثراءِ المعجمِ اللغويِّ لَدَى التلميذِ، ثمَّ يضعُها التلميذُ فِي جملةٍ؛ لتنميةِ مهارةِ تركيبِ الكلماتِ لَدَيهِ:



نشاط أكملْ خريطةَ الكلمةِ لكلِّ كلمةٍ منَ الكلمتينِ التاليتينِ:



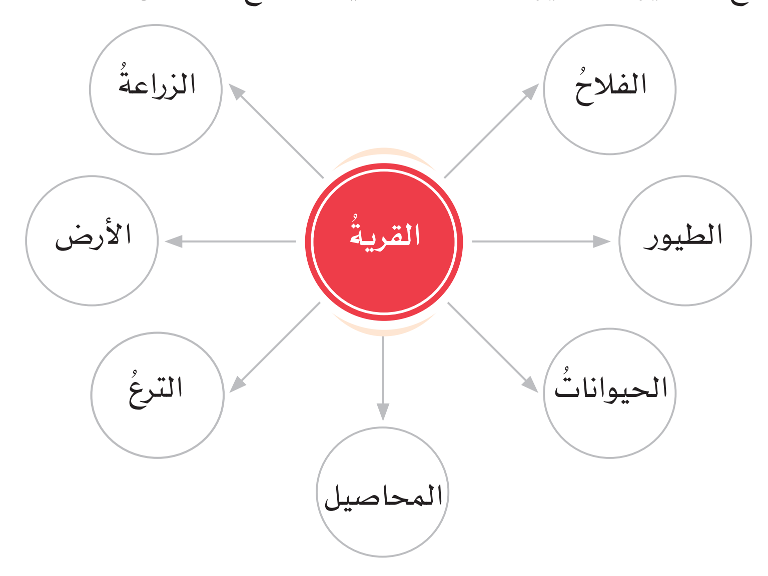
٣- شبكةُ المفرداتِ

الإتيانُ بالكلماتِ التي لها صلةٌ بالكلمةِ المذكورةِ؛ بهدف إثراء المعجم اللغوى لدى التلميذ.

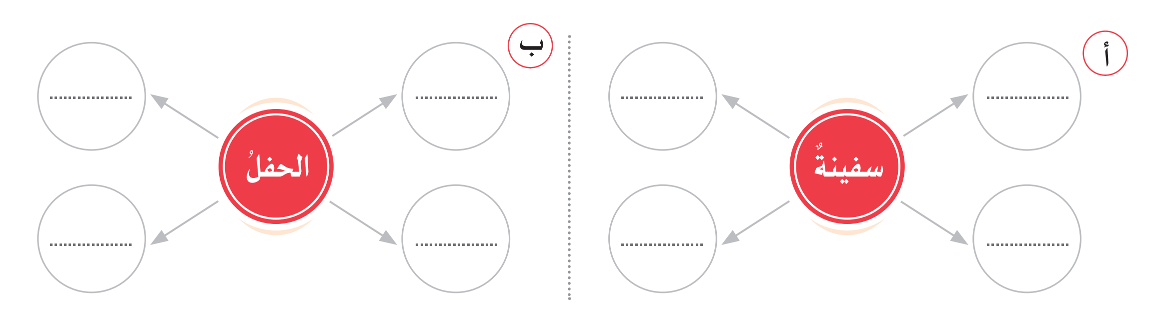
انظرفي كلمةِ «القرية»؛ حيث يمكننا تصميمُ شبكةِ مفرداتٍ لها كما يلي:

- نكتبُ كلمةَ «القَرْيَة» في منتصفِ الشبكةِ.
- نبحثُ عنِ الكلماتِ المرتبطةِ بكلمةِ «القرية».
- نكتبُ كُلَّ الكلماتِ التي ترتبطُ بكلمةِ «القرية»،

مثل: (الفلاح – الطيور – الحيوانات – المحاصيل – الترع – الأرض – الزراعة).



نشاط أكملْ شبكةَ المفرداتِ لكلِّ كلمةٍ منَ الكلمتين التاليتينِ:





٤- الصفةُ المضافةُ

هِيَ إضافةُ كلمةٍ واحدةٍ تصفُ كلمةً أخرى؛ لتكونَ أكثرَ تحديدًا وأنسبَ للمعْنَى المرادِ داخلَ الجملةِ.

مثال «أحمدُ تلميذٌ .... ، واسعُ الاطلاعِ، سريعُ الفهمِ».

أيُّ الكلماتِ التاليةِ تجعلُ كلمةَ «تلميذ» أكثرَ تحديدًا (كبيرٌ - صغيرٌ - ذكيٌّ)؟

الإجابة: أحمدُ تلميذٌ ذكيٌّ، واسعُ الاطلاعِ، سريعُ الفهمِ.

نشاط تخيرْ ممَّا بينَ القوسينِ الصفةَ المضافةَ المناسبةَ فيمَا يَلي:

(أ) كرَّمَ المُعَلِّمُ الطالبَ .... (الطويلَ - القصيرَ - المتفوقَ)

(ب) يأتِي السُّياحُ إلى مصرَ لأغراضٍ .... (متعددةٍ - سيئةٍ - غريبةٍ)

(جـ) نبني بيوتًا .... على الشاطئِ. (صخريةً - رمليةً - خشبيةً)

(د) آثارُ مصرَ لها قيمةٌ .... كبيرةٌ. (ماليةٌ - فنيةٌ - تاريخيةٌ)

(هـ) وطنُنَا .... يريدُ أبناءَه أقوياءَ. (الكبيرُ - الواسعُ - العظيمُ)

(و) الكتبُ تمدُّنا بمعلوماتٍ .... (قليلةٍ - مفيدةٍ - ضارةٍ)

٥- دمجُ المقاطعِ الصوتيةِ

هوَ تجميعُ المقاطعِ الصوتيةِ؛ لتكوينِ كلماتٍ.

تـ/وا/ضـ/ع ← تواضع

إعْـ / لَا / نَا / تٌ ← إعلاناتٌ

تَـ / رَا / كُـ/ـمٌ ← تراكمٌ

نشاط أدمجِ المقاطعَ الصوتيةَ التاليةَ؛ لتكوينِ كلماتٍ كالمثالِ:

مثال فِـ/نا/ءٌ : فناءٌ

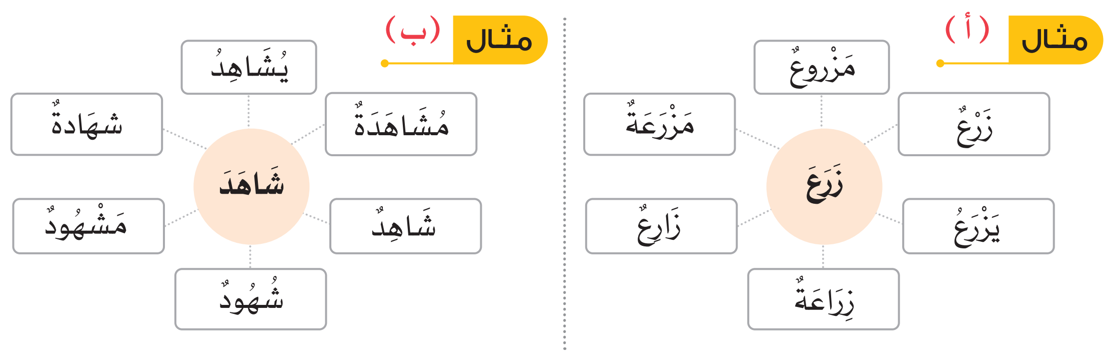
(أ) الر/رو/ض ← ....

(ب) اصـ/بر ← ....

(جـ) الثـ/ـثر/ـثـ/ـر/ة ← ....

٦- عائلةُ الكلمةِ

الكلماتُ مثلُ الأفرادِ لها عائلاتٌ، فكَما لكَ أبٌ وأمٌّ وأخٌ وأختٌ يتشابهونَ معكَ في الملامحِ؛ فإنَّ للكلماتِ أيضًا عائلاتٍ، وعائلةُ الكلمةِ هيَ مجموعةُ الكلماتِ المتشابهةِ في الحروفِ معها.



فكلُّ مثالٍ منَ المثالينِ السابقينِ يمثلُ عائلةً لغويةً واحدةً للكلمةِ المطلوبةِ.

نشاط حدِّدْ عائلةَ كُلِّ كلمةٍ تحتَها خَطٌّ منَ الكلماتِ التاليةِ كالمثالِ:

مثال وَقَفَ الرجلُ أمامَ المنصورِ.

- عائلةُ الكلمةِ: (يَقِفُ - وَقْفٌ - وَقْفَةٌ - وَاقِفٌ - مَوْقِفٌ - مَوْقُوفٌ).

(أ) برعَ التلميذُ في رسمِ اللوحةِ.

(ب) قفزَ أحمدُ سعيدًا.

(جـ) هتفَ التاريخُ علَى الوطنِ فصحَا.

٧- مفاتيحُ السِّياقِ

هيَ الكلماتُ التي يمكنُ مِنْ خلالِها معرفةُ معنَى الكلمةِ التي نَقْرَؤُهَا لأولِ مرةٍ.

مثل: عثَرَ الرجلُ علَى المالِ.

فمفتاحُ كلمةِ «عثَر» هو «الرجُل» و«المال»؛ حيث عرفنَا مِنْهمَا أنَّ كلمةَ «عثَر» معْناها «وجَد».

نشاط حدِّدِ الكلماتِ المفتاحيةَ للكلماتِ التي تحتَها خطٌّ في الجملِ التاليةِ كالمثالِ:

مثال هتفَ شهابٌ صائحًا.

الكلماتُ المفتاحيةُ لكلمةِ «هتفَ» هيَ «شهابٌ» و«صائحًا»، ومنهما نعرفُ أن «هتفَ» بمعنَى «صاحَ».

(أ) يُعِدُّ حبيبٌ نفسَه للزواجِ.

(ب) يتحسَّسُ يوسفُ حقيبتَه.

(جـ) حثَّتِ الأديانُ علَى الأخلاقِ.



٨- الإتيانُ بكلماتٍ عَلَى وزنٍ واحدٍ:

أَنْ يَأْتِيَ التلميذُ بكلماتٍ متشابهةٍ في مقاطِعِها الصوتيةِ، مثلِ:

رائعٌ	كريمٌ	سرورٌ	أصحابٌ
شائعٌ	عليمٌ	طيورٌ	أحبابٌ
بائعٌ	رحيمٌ	زهورٌ	أسبابٌ

نشاط هاتِ كلماتٍ على وزنِ الكلماتِ الآتيةِ كالمثالِ:

مثال سلامٌ، كلامٌ، ظلامٌ.

(أ) القائمُ: ....، ....، ....

(ب) رائعةٌ: ....، ....، ....

(جـ) سعادةٌ: ....، ....، ....

٩- تصنيفُ الكلماتِ

تكونُ هناك مجموعةٌ مِنَ الكلماتِ، ويجبُ وضعُ كلِّ كلمةٍ تحتَ المكانِ أو المفهومِ الذي تنتمِي إليهِ.

مثال (النَّخِيلُ - الرَّمْلُ - الوَرْدُ - البَحْرُ - الأَمْوَاجُ - الأَشْجَارُ)

الحَدِيقَةُ	الشَّاطِئُ
النَّخِيلُ	الرَّمْلُ
الوَرْدُ	البَحْرُ
الأَشْجَارُ	الأَمْوَاجُ

نشاط صنِّفِ الكلماتِ، واكتُبْها في مكانِها الصحيحِ بالجدولِ الموضحِ:

(السَّبورةُ - السَّمَّاعةُ - المستشفَى - المدرسةُ - المرضَى - التلاميذُ)

الطبيبُ	المعلمُ
....	....
....	....
....	....

١٠- استراتيجية شكل فن

تُستخدمُ هذه الطريقةُ حتى يستطيعَ التلميذُ أنْ يحددَ أوجهَ التشابهِ والاختلافِ بينَ عنصرينِ، أو شيئينِ كما هُوَ موضحٌ بالشكلِ:

- **ماذا نجدُ في الحديقةِ؟**

نجدُ في الحديقةِ مَا يلِي:

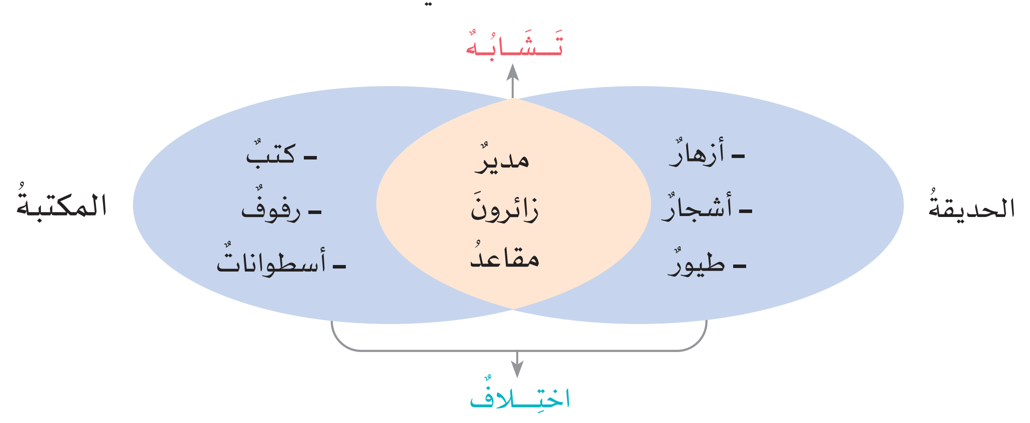
- أزهارٌ	- مديرٌ
- أشجارٌ	- زائرونَ
- طيورٌ	- مقاعدُ

- **ماذا نجدُ في المكتبةِ؟**

نجدُ في المكتبةِ مَا يلِي:

- مديرٌ	- كتبٌ
- زائرونَ	- رفوفٌ
- مقاعدُ	- أسطواناتٌ

ويمكنُنَا دمجُ مَا سبقَ باستخدامِ استراتيجيةِ شكلِ فن، بحيثُ يكونُ في تقاطعِ الشكلينِ أوجهُ الشبهِ بينَ ما هو موجودٌ في الحديقةِ ومَا هُوَ موجودٌ في المكتبةِ، وفي طرَفي الشكلينِ أوجهُ الاختلافِ كما يَلي:



نشاط أوجدْ أوجهَ الشبهِ والاختلافِ بينَ كلٍّ منَ المهندسِ والضابطِ:

المهندس ....

....

الضابط ....



١١- المعانِي المتعددةُ

- أن يعرفَ التلميذُ المعانيَ المتعددةَ للكلمةِ من سياقِ جملٍ مختلفةٍ كالمثالِ:

مثال
- رسمَتْ نورُ لوحةً جميلةً.
- سطعَ نورُ الشمسِ.

- فكلمةُ «نور» في الجملةِ الأولَى هيَ «اسمُ فتاةٍ»، وكلمةُ «نور» في الجملةِ الثانيةِ تعني «ضوءَ الشمسِ».

نشاط

(أ) اذكرْ معنَى «سائل» في الجملتين التاليتينِ:

- ▪ الماءُ سائلٌ لا لونَ لَهُ.
- ▪ التلميذُ المجتهدُ سائلٌ معلِّمَه؛ ليفهمَ.

(ب) اذكرْ معنَى كلمةِ «وضعَتْ» في الجملتينِ التاليتينِ:

- ▪ وضَعَتِ الأمُّ مولودًا.
- ▪ وضَعتِ الأمُّ طعامَ العَشاءِ.

(جـ) اذكرْ معنَى كلمةِ «قصَّتْ» في الجملتين التاليتين:

- ▪ قصَّتِ الجدَّةُ الحكايةَ على أحفادِها.
- ▪ قَصَّتِ العاملةُ الثَّوْبَ.

سادسًا اختبارات الأضواء التشخيصية

الاختبار الأول (مجاب عنه)

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«منظمة التجارة العالمية هي إحدى المنظمات الدولية العالمية التي أسند لها مهمة أساسية عند إنشائها، وهي ضمان انسياب التجارة بين بلاد العالم بأكبر قدر من السلاسة وضمان حرية تلك التجارة، وهي المنظمة الدولية الوحيدة التي تختص بالقوانين التجارية الدولية، وتضم (١٦٠) دولة تتمتع بالعضوية الكاملة، بالإضافة إلى (٢٤) دولة بصفة مراقب، ومن أهم أهداف منظمة التجارة العالمية: تسهيل عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة، وتهيئة البيئة، وتأمين الحماية لسوق التجارة الدولية».

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ معنى «تأمين»: ....

أ إهداء. ب توفير. ج تسهيل. د إفادة.

٢ مضاد «العالمية»: ....

أ القَرويَّة. ب المحليَّة. ج المدنيَّة. د الريفيَّة.

٣ جمع «عالم»: ....

أ علماء. ب معلمون. ج عالمات. د عوالم.

٤ مفرد «بلاد»: ....

أ بليد. ب بلد. ج بالِد. د بالِدة.

٥ تضم منظمة التجارة العالمية .... دولة.

أ ١٣٠ ب ١٤٠ ج ١٥٠ د ١٦٠

٦ تختص منظمة التجارة العالمية بالقوانين .... الدولية.

أ الزراعية ب الصناعية ج التجارية د الاقتصادية

٧ من أهداف منظمة التجارة العالمية إقامة عالم يسوده ....

أ الأمن. ب الرخاء. ج العدل. د الأمانة.



ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

العلمُ يهتفُ بالعمل ... فإذا نأى عنْهُ ارتحَل

أجْمِلْ بمعرفةٍ بها ... تسمو الفِعالُ ومَنْ فَعَل

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ معنى «يهتف»: ....

أ) يطلب. ب) ينادي. ج) يسأل. د) يفهم.

٢ مضاد «ارتحل»: ....

أ) جلس. ب) بقي. ج) استمرَّ. د) كسِلَ.

٣ جمع «معرفة»: ....

أ) معروفون. ب) معارف. ج) أعراف. د) عرَّافون.

٤ مفرد «الفِعال»: ....

أ) الفاعل. ب) الفعل. ج) المفعول. د) الفِعْلة.

٥ لا بد أن يرتبط العلم بـ..................................

أ) المال. ب) الشهرة. ج) العمل. د) الفخر.

٦ «العلم يهتف»: تعبير..................................

أ) حقيقي. ب) مجازي.

٧ «ارتحل - فعل»: كلمتان لهما نفس ....

أ) الوزن. ب) النهاية. ج) القافية. د) (ب / جـ).

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ اشتريْتُ الأدوات .... طلبها المعلم.

أ) الذي. ب) التي. ج) الذين. د) اللتان.

٢ فرح .... بالجائزة.

أ) المتفوقَ. ب) المتفوقُ. ج) المتفوقِ. د) المتفوقْ.

٣ «الطائرة بينَ السحابِ». ما تحته خط ....

أ جملة فعلية.
ب جملة اسمية.
ج شبه جملة «جار ومجرور».
د شبه جملة «ظرف».

٤ «حمل العمال الأقمشة». إعراب كلمة «الأقمشة»: ....

أ خبر.
ب فاعل.
ج مفعول به.
د مبتدأ.

٥ العالِمانِ ....

أ نابغات.
ب نابغَينِ.
ج نابغون.
د نابغان.

٦ «انتصر الأبطال على الأعداء». كلمة «الأبطال» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ....

أ الواو.
ب الضمة.
ج الألف.
د الفتحة.

٧ «كرم المدير المتفوقِينَ». كلمة «المتفوقِينَ» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه ....

أ الواو.
ب الياء.
ج الألف.
د الكسرة.

٨ «أُعجبْتُ بالمتفوقان». الكلمة التي تحتها خط بها خطأ نحوي، والصواب ....

أ بالمتفوقَينِ.
ب بالمتفوقِينَ.
ج بالمتفوقونَ.
د بالمتفوقاتِ.

٩ قرأْتُ قصةَ ....

أ الصيادُ.
ب الصيادِ.
ج الصيادَ.
د الصيادْ.

١٠ «كافأْتُ المهذباتِ». كلمة «المهذبات» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه ....

أ مفرد.
ب مثنى.
ج جمع مذكر سالم.
د جمع مؤنث سالم.

١١ لديَّ .... مهم.

أ سؤال
ب سُئال
ج سُآل
د سوآل

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«عددُ العاملينَ في المشروعِ الصغيرِ منَ الأمورِ التي تحدِّدُ هلِ المشروعُ صغير أمْ متوسط أمْ كبير، ويختلفُ هذا العددُ من دولةٍ لأخرى، ففي اليابانِ مثلًا يعتبرُ المشروعُ صغيرًا إذا كانَ عددُ الأفرادِ بِهِ أقلَّ منْ ٥٠ فردًا، وفي الولاياتِ المتحدةِ يجبُ أنْ يكونَ عددُ العاملينَ أقلَّ منْ ٢٥ عاملًا، أما في مصرَ فالمشروعُ قدْ يُعتبرُ صغيرًا إذا كان عددُ العاملينَ بِهِ لا يتجاوزُ ١٠ أفرادٍ، ومنَ الضروريِّ أنْ يكونَ العمالُ في المشروعِ الصغيرِ على مهارةٍ عاليةٍ حتى يستمرَّ المشروعُ ويرتقيَ ويحققَ الأرباحَ المطلوبةَ في وقتٍ قصيرٍ».

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «يتجاوز»: ....

أ يحاول. ب ينجح. ج يتخطى. د يقترب.

٢ مضاد «يستمر»: ....

أ يجري. ب يتطور. ج يكمل. د يتوقف.

٣ جمعُ «المشروع»: ....

أ الشرائع. ب المشروعات. ج الشارعون. د الأشرِعة.

٤ مفرد «الأرباح»: ....

أ الربح. ب الرابح. ج الرابحة. د المُرابَحة.

٥ عدد العاملين بالمشروع الصغير....................

أ ثابت ومُحدَّد. ب قليل جدًّا.
ج كثير جدًّا. د يختلف من دولة لأخرى.

٦ مهارة العمال .... لاستمرار المشروع الصغير.

أ ضرورية ب ليست مطلوبة
ج ليست مهمة د قد لا نحتاج إليها

٧ المشروع في مصر يعتبر صغيرًا حين لا يتجاوز عدد العاملين به .... أفراد.

أ ٧ ب ٨ ج ٩ د ١٠

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

اعْمَـلْ بعلمِكَ تربـحْ أيُّها الرجلُ ... لا ينفعُ العلمُ إنْ لمْ يُحْسَنِ العملُ

والعلـمُ زَيْنٌ وتقـوى اللهِ زينتُهُ ... والمُتَّقونَ لهم في علمِهم شُغُلُ

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ المراد بـ «تربح»: ....

أ تفرح. ب تكسب. ج تتفاءل. د ترضى.

٢ مضاد «العلم»: ....

أ النسيان. ب الجهل. ج الإهمال. د الترك.

٣ جمع «العمل»: ....

أ العُمَّال. ب العاملون. ج الأعمال. د العُمْلات.

٤ مفرد «المتقون»: ....

أ الواقي. ب المُتَّقي. ج الوقايةُ. د التقوى.

٥ العلم من دون عمل ....

أ قد ينفع الإنسان. ب قلَّما ينفع الإنسان.

ج لا ينفع الإنسان. د أحيانًا ينفع الإنسان.

٦ «العلم زين»: تعبير ....

أ حقيقي. ب مجازي.

٧ «العمل - شغل»: كلمتان لهما نفس ....

أ الوزن. ب الشكل. ج القافية. د الحروف.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ وصل المتسابقان .... حصلا على الجائزة.

أ الذي ب التي ج اللذانِ د اللتان

٢ قرأ أحمد .... مفيدة.

أ قصصٍ ب قصصًا ج قصصٌ د قصصْ

٣ «السعادة في الإيمان». ما تحته خط ....

أ جملة فعلية. ب جملة اسمية.

ج شبه جملة «جار ومجرور». د شبه جملة «ظرف».

٤ «زيَّنَ السكَّان الشارع». إعراب كلمة «الشارع»: ....

أ خبر. ب فاعل. ج مفعول به. د مبتدأ.

٥ الصديقانِ ....

أ متعاونات. ب متعاونَين. ج متعاونونَ. د متعاونانِ.

٦ «تساعد الطبيبات المرضى». كلمة «الطبيبات» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ....

أ الواو. ب الضمة. ج الألف. د الفتحة.

٧ «يُنَظِّف الطلاب الفصول». كلمة «الفصول» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه ....

أ الواو. ب الياء. ج الفتحة. د الكسرة.

٨ «عاد المسافرون». كلمة «المسافرون» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ....

أ الضمة. ب الواو. ج الألف. د الفتحة.

٩ .... المجروح بشدة.

أ يتآلم ب يتئلم ج يتألم د يتئالم

١٠ الصلاة .... بالتكبير.

أ مبدوءة. ب مبدوأة. ج مبدوئة. د مبدوآة.

١١ «الوالِد هو عماد الأسرة». كلمة «الوالد» بها ....

أ تاء مربوطة. ب همزة قطع.

ج ألف وصل. د لام شمسية.

الاختبار الثالث (مجاب عنه)

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«المشروعاتُ الصغيرةُ هيَ الأساسُ لتحقيقِ التنميةِ الشاملةِ في أيِّ بلدٍ، وتنقسمُ إلى: مشروعاتٍ إنتاجيةٍ ومشروعاتٍ خدميةٍ ومشروعاتٍ تجاريةٍ، ولها عدَّةُ صفاتٍ؛ فهيَ صغيرةُ الحجمِ، ولا تحتاجُ إلى مساحةٍ كبيرةٍ لممارسةِ النشاطِ، وعددُ العمالِ بها قليلٌ، وتعتمدُ على تكنولوجيا بسيطةٍ، ويمكنُ تطبيقُها في المدنِ والريفِ، وبلدُنا مصرُ يحتاجُ إلى التوسُّعِ في المشروعاتِ الصغيرةِ؛ بسببِ الزيادةِ السكانيةِ التي تحتاجُ إلى توفيرِ فرصِ عملٍ تستوعبُ كلَّ الشبابِ، فهيَّا نهتمَّ بالمشروعاتِ الصغيرةِ».

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «تستوعب»: ....

أ تطلب. ب تتسعُ لـ. ج تحتاج. د تستولي على.

٢ مضاد «نهتم»: ....

أ نهمل. ب نكره. ج نُبعِد. د ننسى.

٣ جمعُ «النشاط»: ....

أ النشيطون. ب الأنشطة. ج النشيطات. د الناشِطون.

٤ مفرد «العمال»: ....

أ المعمول. ب العمل. ج العامل. د العُمْلة.

٥ المشروعات الصغيرة هي الأساس لتحقيق ....

أ الأمن. ب العدل. ج التنمية. د الأمانة.

٦ تحتاج مصر إلى التوسع في المشروعات الصغيرة؛ بسبب ....

أ المساحة الكبيرة. ب الزيادة السكانية. ج الموارد القليلة. د الفقر المنتشر.

٧ تعتمد المشروعات الصغيرة على تكنولوجيا ....

أ معقدة. ب بسيطة. ج غريبة. د نادرة.



ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

والعاملـون بعلمهم لهم الجـزاء الأطيب

فالفضل منهم غامر وبهم تهون مصاعب

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ معنى «غامر»: ....

أ عجيب. ب بالغ. ج جميل. د قريب.

٢ مضاد «الأطيب»: ....

أ الأغرب. ب الأعجب. ج الأسوأ. د الأبعد.

٣ جمع «علم»: ....

أ علماء. ب عوالم. ج علوم. د علامات.

٤ مفرد «العاملون»: ....

أ العمل. ب المعمل. ج العامل. د العملة.

٥ تهون مصاعب الحياة بـ..................................

أ الأقوياء. ب الأغنياء. ج العاملين. د المشهورين.

٦ «الفضل منهم غامر»: تعبير.......................

أ حقيقي. ب مجازي.

٧ «الأطيب - مصاعب»: كلمتان لهما نفس ....

أ الوزن. ب النهاية. ج القافية. د (ب/جـ).

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ الفتيات .... تفوقْنَ رائعات.

أ الذي ب التي ج الذين د اللاتي

٢ «زرْت قُرى كثيرة». ما تحته خط ....

أ مفرد. ب مثنى.

ج جمع مذكر سالم. د جمع تكسير.

٣ «المعلم يجتهد في عمله». ما تحته خط ....

أ جملة فعلية. ب جملة اسمية.

ج شبه جملة «جار ومجرور». د شبه جملة «ظرف».

٤ «الجندي مخلص». إعراب كلمة «مخلص»: ....

أ خبر. ب فاعل. ج مفعول به. د مبتدأ.

٥ «اللاعبان ماهرَين». ما تحتَه خط خطأ، وصوابه ....

أ ماهرون. ب ماهرِينَ. ج ماهرات. د ماهران.

٦ «استمتع السائحان بالمنظر». كلمة «السائحان» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ....

أ الواو. ب الضمة. ج الألف. د الفتحة.

٧ «زار الرئيس المصابِينَ». كلمة «المصابِينَ» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه ....

أ الواو. ب الياء. ج الفتحة. د الكسرة.

٨ «الشجعان يُضحون بأرواحهم». إذا جعلنا الجملة السابقة فعلية فإنها تكون ....

أ يضحون الشجعان بأرواحهم. ب يضحي الشجعان بأرواحهم.

ج يضحيان الشجعان بأرواحهم. د ضحوا الشجعان بأرواحهم.

٩ الشاهد .... الحق.

أ قائل ب قاؤل ج قاءل د قاإل

١٠ هذا أمرٌ ....

أ مؤسف. ب مئسف. ج موئسف. د موءسف.

١١ «آدم نابغ وذكي». كلمة «آدم» بها ....

أ لام قمرية. ب همزة قطع.

ج ألف وصل. د لام شمسية.



الاختبار الرابع (مجاب عنه)

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«التجربةُ الهنديةُ معَ المشروعاتِ الصغيرةِ منْ أنجحِ التجاربِ في العالمِ، وهناكَ مقولةٌ مشهورةٌ جدًّا في الهندِ معناها: (كلُّ ما هوَ صغيرٌ جميلٌ)، وحينَ ظهرَتِ المشروعاتُ الصغيرةُ قديمًا في الهندِ دعمَتْها الحكومةُ؛ لأنَّها كانَتِ الوسيلةَ الوحيدةَ لمواجهةِ البطالةِ والفقرِ في الهندِ، ومرَّتِ السنواتُ ونجحَتِ المشروعاتُ الصغيرةُ في الهندِ؛ فزادَتْ فرصُ العملِ وانخفضَتْ نسبةُ البَطَالَة، وصارَتِ الهندُ نموذجًا ناجحًا أمامَ دولِ العالمِ لتطبيقِ المشروعاتِ الصغيرةِ».

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «دعمت»: ....

أ كافأت. ب أعطت. ج ساندت. د عاونت.

٢ مضاد «الفقر»: ....

أ القوة. ب الغِنَى. ج الجمال. د السعادة.

٣ جمعُ «مقولة»: ....

أ قائلون. ب أقوال. ج مقولات. د قائلات.

٤ مفرد «دول»: ....

أ مداولة. ب دويل. ج دالة. د دولة.

٥ حين ظهرَتِ المشروعات الصغيرة في الهند ....

أ حاربتها الحكومة. ب منعتها الحكومة.

ج قيدتها الحكومة. د دعمتها الحكومة.

٦ كانت المشروعات الصغيرة في الهند هي الوسيلة الوحيدة لمواجهة ....

أ التكاسل والخمول. ب البطالة والفقر.

ج المرض والموت. د الإهمال والتفريط.

٧ «**كل ما هو صغير جميل**» مقولة ....

أ يابانية. ب صينية. ج هندية. د ماليزية.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

إذا العلــمُ لمْ تعملْ بِــهِ كانَ ضُرًّا ... عليْكَ ولمْ تُعْذَرْ بما أنتَ جاهلُه

فإنْ كنْتَ قــدْ أُوتِيتَ علمًا فإنَّما ... يُصَدِّقُ قولَ المرءِ ما هوَ فاعلُه

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «أوتيت»: ....

أ كوفِئت. ب أُعطيت. ج سوعِدت. د شُجِّعت.

٢ مضاد «يصدق»: ....

أ يخون. ب يُكَذِّب. ج يظلم. د يُهين.

٣ جمع «قول»: ....

أ مقولات. ب قائلون. ج أقوال. د قائلات.

٤ فعل الإنسان يجب أن ....

أ يخالف قوله. ب يُكَذِّب قوله.

ج لا يشبه قوله. د يكون مثل قوله.

٥ «أوتِيت علمًا»: تعبير..............................

أ حقيقي. ب مجازي.

٦ الكلمة التي لها نفس نهاية «رفقًا» هي ....

أ العلم. ب جاهله. ج علمًا. د المرء.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ .... أمهات رحيمات.

أ هم ب هنَّ ج هما د هي

٢ .... المتسابقون من فوق الحواجز.

أ يقفزون ب يقفز ج يقفزان د قفزا

٣ «القائد أمام الجنود». ما تحته خط ....

أ) جملة فعلية. ب) جملة اسمية.

ج) شبه جملة «جارومجرور». د) شبه جملة «ظرف».

٤ «رجال الوطن أقوياء». إعراب كلمة «الوطن»: ....

أ) خبر. ب) فاعل. ج) مفعول به. د) مضاف إليه.

٥ الرايتان ....

أ) مرفوعات. ب) مرفوعتَين. ج) مرفوعان. د) مرفوعتان.

٦ «الصديقاتَ وفيَّاتٌ». صواب ما تحته خط هو ....

أ) الصديقاتِ. ب) الصديقاتُ. ج) الصديقاتْ. د) الصديقاتٍ.

٧ «كافأت الدولة الفائقينَ». كلمة «الفائقينَ» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه ....

أ) الواو. ب) الياء. ج) الفتحة. د) الكسرة.

٨ «يساعد المسعفون الجرحَى» إذا جعلنا الجملة السابقة اسمية فإنها تكون: ....

أ) المسعفون يساعد الجرحَى. ب) المسعفون يساعدان الجرحَى.

ج) المسعفون يساعدون الجرحى. د) المسعفون ساعدا الجرحَى.

٩ أتحلى بـ.................................. عديدة.

أ) فضاءل. ب) فضاإل. ج) فضائل. د) فضاؤل.

١٠ «طاعة الله نجاة». كلمة «طاعة» بها ....

أ) تاء مربوطة. ب) تاء مفتوحة.

ج) هاء الضمير. د) تاء التأنيث.

١١ «أحبت سلمى أصدقاءها» الألف في «سلمى»: ألف ....

أ) مد. ب) لينة. ج) وصل. د) قطع.

الاختبار الخامس (مجاب عنه)

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كانت التوابل في العالم القديم من السلع الثمينة، وكانت تنافس الذهب أحيانًا؛ لهذا أصبح لتجارة التوابل أهمية اقتصادية عبر التاريخ، وأصبح لها طريق خاص يُسَمَّى طريق التوابل، وأشهر التوابل في العالم القديم هي القرفة والقرنفل وجوزة الطيب والفلفل، وإذا انتقلنا إلى عصرنا الحالي فإننا سنجد للتوابل شهرة كبيرة، وسنجد أن أكثر الدول استهلاكًا لها هي الهند وإسبانيا والصين وكوريا».

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «الثمينة»: ....

أ الضخمة. ب العجيبة. ج الغالية. د العظيمة.

٢ مضاد «القديم»: ....

أ القريب. ب الحديث. ج الغريب. د الأصيل.

٣ جمعُ «طريق»: ....

أ طوارق. ب طرائق. ج طرق. د مطارق.

٤ كانت التوابل في العالم القديم تنافس ....

أ المعادن. ب الذهب. ج الفضة. د الفحم.

٥ لأهمية التوابل قديمًا أصبح لها .... خاص.

أ سعر ب طريق ج شكل د محلّ

٦ من أكثر الدول استهلاكًا للتوابل ....

أ كوريا. ب البرازيل. ج هولندا. د أمريكا.

٧ من أشهرِ توابلِ العالمِ القديمِ ....

أ القرفة. ب القرنفل.

ج الفلفل. د جميع ما سبق.



ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

أضحى المعلِّمُ قائدًا ومربيًا ... يختارُمنهَا أجودَ الأجوادِ

فهوَ الذي يهبُ المدارسَ عِلمَهُ ... يسعَى حثيثًا للعلا برشادِ

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ معنى «يهب»: ....

أ يختار.   ب يساعد.   ج يعطي.   د يتعاون.

٢ مضاد «علم»: ....

أ فشل.   ب إهمال.   ج ضياع.   د جهل.

٣ جمع «قائد»: ....

أ قادة.   ب قواد.

ج قائدات.   د الأولى والثانية.

٤ مفرد «المدارس»: ....

أ الدرس.   ب الدراسة.   ج المدرسة.   د الدارس.

٥ يهب المعلم المدارس ....

أ ماله.   ب علمه.   ج قصائده.   د شهرته.

٦ «يسعى حثيثًا للعلا»: تعبير ....

أ حقيقي.   ب مجازي.

٧ «الأجواد - رشاد»: كلمتان لهما نفس ....

أ القافية.   ب المعنى.   ج البداية.   د الوزن.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ الكتاب .... قرأته مفيد جدًّا.

أ الذين   ب الذي   ج اللذانِ   د اللتان

٢ يحب الأطفال ....

أ القراءةِ. ب القراءةَ. ج القراءةُ. د القراءةْ.

٣ «الكتب في الحقيبة». ما تحته خط ....

أ جملة فعلية. ب جملة اسمية.

ج شبه جملة «جار ومجرور». د شبه جملة «ظرف».

٤ «المصري يحقق المعجزة». إعراب كلمة «المعجزة»: ....

أ خبر. ب فاعل. ج مفعول به. د مبتدأ.

٥ المدربان ....

أ محترفات. ب محترفَين. ج محترفون. د محترفان.

٦ «دراسة اللغة مفيدة». كلمة «اللغة» مضاف إليه مجرور، وعلامة جره ....

أ الياء. ب الكسرة. ج الألف. د الفتحة.

٧ «رفع الجنود الأعلام». «الأعلام» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه ....

أ مفرد. ب مثنى.

ج جمع مذكر سالم. د جمع تكسير.

٨ «سلمت على المهذبان». صواب ما تحته خط هو ....

أ المهذبون. ب المهذبِينَ. ج المهذباتُ. د المهذبَينِ.

٩ لا ترد .... بمثله.

أ السوأ ب السوء ج السوآ د السوئة

١٠ «الأب يحمي أبناءه». كلمة «أبناءه» بها ....

أ تاء مربوطة. ب تاء مفتوحة.

ج هاء الضمير. د تاء التأنيث.

١١ الله .... بالعباد.

أ رءوف ب رأوف

ج رئوف د الأولى والثانية

أولًا: إجابات مراجعة على القواعد النحوية

أدوات الاستفهام

(أ) كيف. (ب) أين.

(جـ) لماذا. (د) متى.

أدوات النفي

(أ) لم. (ب) لن.

(جـ) لم. (د) لا.

الأساليب

(أ) نفي. (ب) تعجب.

(جـ) أمر. (د) نهي.

(هـ)نفي.

أقسام الكلمة

أولًا: الاسم

(أ) – إنسان. – النداء.

(ب) – مكان. – أل.

(جـ) – زمن. – التنوين.

(د) – مكان. – الجر.

الاسم (من حيث العدد)

– المفرد: (رجل – وجه – شعبان)

– المثنى: (بلدان – وزيران)

– الجمع: (سيوف – حدائق – جبال)

الاسم (من حيث النوع)

– المذكر: (عمرو – بحر – رائع)

– المؤنث: (جريدة – سلمى – حديقة)

الاسم الجمع

– جمع المذكر السالم: (مهندسون – معلمين)

– جمع المؤنث السالم: (مدربات – لاعبات)

– جمع التكسير: (أنهار – طرق)

الواجب المنزلي



(أ) ما أسرع الطائرة! (ب) ما أكبر الكواكب!

(جـ) ما أجملَ الزهرةَ! (د) ما أضخم الحوت!



(أ) يا صديقي (ب) يا محمد

(جـ) يا فتاة (د) يا أمي

٣

(أ) لا تقذف (ب) لا تهمل

(جـ) لا تخاصمْ (د) لا تلعبْ

٤

(أ) لم (ب) لن

(جـ) لم (د) لن (هـ) لا

٥

(أ) – العمال (أل) / برجًا (التنوين).

(ب) – المصري (أل) / الوطن (أل، الجر)

(جـ) – المهمل (أل) / التقصير (أل، الجر)

(د) طالب (النداء) / جدٍّ (الجر، التنوين)

٦

– جمع المذكر السالم: (نابغون – طيارون – متفائلون – مصريون)

– جمع المؤنث السالم: (عالمات – مسلمات – زائرات – مجدات)

– جمع التكسير: (أسوار – قصور – مصابيح – مفاتيح)

أسماء الإشارة

(أ) هذا (ب) هذه (جـ) هذان

(د) هاتان (هـ) هؤلاء (و) هؤلاء

الضمائر

١

(أ) أنا (ب) نحن (جـ) أنا

(د) نحن (هـ) نحن

٢

(أ) أنتَ (ب) أنتما (جـ) أنتِ

(د) أنتم (هـ) أنتنَّ



(أ) هوَ (ب) هي. (جـ) هما

(د) هم (هـ) هنَّ.

الأسماء الموصولة

(أ) الذي (ب) التي (جـ) اللذان

(د) اللتان (هـ) الذين (و) اللاتي/ اللائي.

ثانيًا: الفعل

الفعل	يدافع	سافر	اجتهدْ	يقرأ	ينمو	احرص	حاول	تعلَّم
نوعه	مضارع	ماضٍ	أمر	مضارع	مضارع	أمر	ماضٍ	أمر

ثالثًا: الحرف



(أ) و (ب) فـ (جـ) ثم (د) أو

٢

(في / من / في / على / من / عن / في / من / في / من)

الواجب المنزلي

١

(أ) هذان — (ب) هاتان — (جـ) هؤلاء

(د) هذه — (هـ) هذا — (و) هؤلاء

٢

(أ) هو — (ب) نحن — (جـ) أنتم

(د) هن — (هـ) نحن — (و) أنتِ

٣

(أ) الذي — (ب) اللتان — (جـ) التي

(د) الذين — (هـ) اللاتي / اللائي — (و) اللذان



– الفعل الماضي: عاون – استمتع – شاهد – اعتذر – رسم

– الفعل المضارع: يدافع – يكسر – يرمي – يأخذ

– الفعل الأمر: اذهب – احرص – اصبر – تحمَّلْ

٥

(أ) إلى (حرف جر) — (ب) و (حرف عطف)

(جـ) و (حرف عطف) — (د) على (حرف جر)

(هـ) بـ (حرف جر) — (و) لن (حرف نفي)

الجملة

(أ)، (د) جملة فعلية. — (ب)، (جـ) جملة اسمية.

علامات رفع المبتدأ والخبر

رقم الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة رفعهما
(أ)	الورقتان	ملونتان	الألف
(ب)	الجنود	بواسل	الضمة
(جـ)	المتسابقون	متنافسون	الواو
(د)	المصريات	مخلصات	الضمة
(هـ)	السيارة	مسرعة	الضمة

علامات رفع الفاعل

رقم الجملة	الفاعل	نوع الفاعل	علامة رفعه
(أ)	الأطفال	جمع تكسير	الضمة
(ب)	السائلان	مثنى	الألف
(جـ)	المسلم	مفرد	الضمة
(د)	المكتبات	جمع مؤنث سالم	الضمة
(هـ)	اللاعبون	جمع مذكر سالم	الواو

شبه الجملة

(أ) وراء اللصوص — (ب) بالشبكة — (جـ) مساءً

(د) خلف المعلم — (هـ) صيفًا — (و) بالمكتبة

(من الممكن أن يكمل التلميذ بشبه جملة من عنده مناسب لسياق الجمل التي أمامه).

الواجب المنزلي



(أ)، (د) جملة فعلية.

(ب)، (جـ) جملة اسمية.

٢

(أ) جملة اسمية. – المبتدأ (العالم) – الخبر (نابغ)

(ب) جملة فعلية. – الفعل (يسعد) – الفاعل (الآباء)

(جـ) جملة فعلية. – الفعل (تتنافس) – الفاعل (المبدعات)

(د) جملة اسمية. – المبتدأ (القلعتان) – الخبر (كبيرتان)

٣

(أ) رحيمان. — (ب) كبيرةٌ. — (جـ) الجنودُ

(د) مكرهون — (هـ) أميناتٌ



(أ) الألف — (ب) الواو — (جـ) الضمة

(د) الضمة — (هـ) الضمة



(أ) مساء (ظرف زمان)

(ب) بين (ظرف مكان)

(جـ) في الحقول (جار ومجرور)

(د) في الخير (جار ومجرور)

(هـ) بالمواطن (جار ومجرور)

مطابقة الفعل للفاعل تذكيرًا وتأنيثًا



(أ) حاولت — (ب) ساعدي

(جـ) تصلح — (د) غرقت

(هـ) يرمي — (و) ينده



(أ) يحمل الجنديان السلاح.

(ب) المخلصون يعملون لرفعة الوطن.

(جـ) الكتَّاب يؤلفون الروايات.

(د) المرضى يحسون بالألم.

(هـ) يتجول الوزيران في المدينة.

(و) تسمع البنتان كلام أمهما.

ظرف الزمان وظرف المكان

(أ) بين (ظرف مكان) — (ب) ليلًا (ظرف زمان)

(جـ) الآن (ظرف زمان) — (د) شمالًا (ظرف مكان)

(هـ) تحت (ظرف مكان) — (و) شتاء (ظرف زمان)

المفعول به

(أ) الصناديق (الفتحة) (ب) الشوارع (الفتحة)
(جـ) الرسم (الفتحة) (د) البناء (الفتحة)
(هـ) السور (الفتحة) (و) الفقراء (الفتحة)

الواجب المنزلي

١
(أ) يقود (ب) تجري / تسير (جـ) نجح
(د) ساعدي (هـ) أعدَ / جهزت (و) رتب / غسل

٢
(أ) خلف (ظرف مكان) (ب) ليلًا (ظرف زمان)
(جـ) الآن (ظرف زمان) (د) بين (ظرف مكان)
(هـ) ربيعًا (ظرف زمان) (و) مساء (ظرف زمان)

٣
(أ) الكتب (الفتحة) (ب) المسائل (الفتحة)
(جـ) الأخشاب (الفتحة) (د) الابن (الفتحة)
(هـ) الدرس (الفتحة) (و) الأهرام (الفتحة)

٤
(أ) يعاون الأصدقاءُ الجيرانَ. (ب) يقاتلُ الجنودُ بشجاعةٍ.
(جـ) الطبيبان يعالجان المرضى. (د) يخترع العالمان الأجهزة.
(هـ) الصانعان يتقنان العمل.

رفع المثنى ونصبه

(أ) التقط السائحان صورًا للمتحف المصري.
(ب) اصطاد الصياد سمكتين.
(جـ) ركب الرئيسان سيارة.
(د) اخترع العلماء جهازين لاكتشاف الأمراض.
(هـ) الهاتفان مميزان.

رفع جمع التكسير ونصبه

(أ) الجنود (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة)
(ب) الألعاب (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)
(جـ) الأخبار (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)
(د) الأسوار (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة)

رفع جمع المذكر السالم ونصبه

(أ) يبني العاملون البيوت.
(ب) يكافئ المعلم المجتهدين.
(جـ) ساعد المدرب اللاعبين.
(د) الرابحون فرحون.

رفع جمع المؤنث السالم ونصبه

(أ) الرياضاتِ (ب) الفتياتُ
(جـ) الأمهاتِ (د) الطرقاتِ
(هـ) الثمراتِ (و) المؤمناتِ.

الواجب المنزلي

١
(أ) القطاران – فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
(ب) مسجدين – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
(جـ) الفلاحتان – فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
(د) تفاحتين – مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
(هـ) منيران – خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

٢
(أ) الحقولَ (ب) الأولادُ.
(جـ) الأخبارَ. (د) الأصدقاءُ (هـ) الشوارعَ.

٣
(أ) الفلاحون (الواو). (ب) المخالفين (الياء).
(جـ) المهندسون (الواو). (د) اللاعبون (الواو).
(هـ) المرشدون (الواو). (و) السائحين: (الياء).

٤
(أ) اللاعباتِ. (ب) المعلماتُ.
(جـ) المتفوقاتِ. (د) الطالباتُ.
(هـ) العملياتِ (و) مخلصاتٌ.

الجر بحرف الجر

	الاسم المجرور	نوعه	علامة جره
(أ)	السوق	مفرد	الكسرة
(ب)	المحتاج	مفرد	
(جـ)	القطارات	جمع مؤنث سالم	
(د)	الأسماك	جمع تكسير	
(هـ)	الطاولة	مفرد	

من علامات جر الاسم المجرور «الياء»

	الاسم المجرور	سبب الجر بالياء
(أ)	اللوحتين	مثنى
(ب)	المذيعين	جمع مذكر سالم
(جـ)	الناجحين	جمع مذكر سالم
(د)	جائزتين	مثنى

النكرة والمعرفة

– المعرفة (الطلاب – المدرسة)
– النكرة (فناء)

المضاف إليه

١

	المضاف	المضاف إليه
(أ)	صياح	الديك
(ب)	رقبة	الزرافة
(جـ)	حديقة	الحيوان
(د)	حب	الوطن

٢

	المضاف إليه	علامة جره
(أ)	الجيزة	الكسرة
(ب)	الآباء	الكسرة
(جـ)	البيت	الكسرة
(د)	المعلمين	الياء
(هـ)	السيارتين	الياء

الواجب المنزلي



	الاسم المجرور	علامة جره
(أ)	القرية	الكسرة
(ب)	الطلاب	
(جـ)	النجاح	
(د)	اللصوص	
(هـ)	المكتبة	



(أ) المجتهدينَ. (ب) المطربينِ.

(جـ) السائحينَ. (د) المباراتينِ. (هـ) الماهرينَ.



	النكرة	المعرفة
(أ)	طفلة	التفاحة
(ب)	مريض – طبيبًا	--------------
(جـ)	--------------	سعيد – الهدية
(د)	حديقة	هذه – المدينة
(هـ)	أبو – عم	أبو طالب – هو – النبي
(و)	أم	خديجة – المؤمنين

٤

(أ) الشجرةِ. (ب) الأطفالِ. (جـ) القاهرةِ.

(د) القطاراتِ. (هـ) الزهرتينِ. (و) المعلمين.

إجابة أنشطة الأضواء الشاملة على القواعد النحوية

١

(أ) العصفور (أل) – عشًّا (التنوين)

(ب) المجد (أل) – جائزةٍ (التاء المربوطة، والتنوين، والجر بحرف الجر)

(جـ) الأب (أل) – العمل (أل، والجر بحرف الجر) – مساءً (التنوين)

(د) طفل (النداء) – الورود (أل).

٢

(أ) ساعد (فعل ماض) (ب) يشرح (فعل مضارع)

(جـ) يرمي (فعل مضارع) (د) احرص (فعل أمر)

(هـ) سقطت (فعل ماض)

٣

(أ) صيفًا. (ب) ربيعًا.

(جـ) خريفًا. (د) صباحًا.



(أ) فوق. (ب) تحتَ.

(جـ) خلف. (د) أمام، بين.

٥

(أ) المؤمنُ مخلص في عمله. (جملة اسمية)

(ب) – يحفرُ الفلاحُ بالفأسِ. (جملة فعلية)

– الفلاحُ يحفرُ بالفأسِ (جملة اسمية)

(جـ) – الطفلُ يجري إلى البحيرةِ (جملة اسمية)

– يجري الطفلُ إلى البحيرة (جملة فعلية)

(د) – المصري يحب وطنه. (جملة اسمية)

– يحب المصري وطنه (جملة فعلية)

٦

(أ) ضمائر المتكلم: أنا – نحن.

(ب) ضمائر المخاطب: أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن.

(جـ) ضمائر الغائب: هو – هي – هما – هم – هنَّ.



(أ) أسلوب تعجب. (ب) أسلوب نهي.

(جـ) أسلوب استفهام. (د) أسلوب نداء.

(هـ) أسلوب نفي .

٨

– المفرد: فلاح – مطار – مدينة

– المثنى: بطلان – رئيسان

– الجمع: معلمون – صديقات – عالمات – جنود.

٩

– جمع المذكر السالم: مخلصون – عائدون.

– جمع المؤنث السالم: مؤمنات – عالمات.

– جمع التكسير: أسوار – أفكار.

١٠

(أ) الألف.　(ب) الضمة.

(جـ) الواو.　(د) الضمة.

١١

(أ) الضمة.　(ب) الألف.

(جـ) الواو.　(د) الألف.　(هـ) الضمة.

١٢

(أ) ٣.　(ب) ٤.

(جـ) ٥.　(د) ١.　(هـ) ٢.



١٣

(أ) اللذان.　(ب) التي.

(جـ) الذي.　(د) الذين.

(هـ) الذي.　(و) اللتان.

(ز) اللاتي / اللائي.

١٤

(أ) السيارتان: (الألف).　(ب) الفائزان: (الألف).

(جـ) جهازين: (الياء).　(د) العاملان: (الألف).

(هـ) عالمتَين: (الياء).　(و) المؤلفان: (الألف).



١٥

(أ) أسوار (الضمة)　(ب) الأغنياء (الضمة)

(جـ) الأبطال (الضمة)　(د) الآلام (الفتحة)

(هـ) الآثار (الفتحة)　(و) الجدران (الضمة)



١٦

(أ) المصريون (الواو)　(ب) المثقفين (الياء)

(جـ) المتهمين (الياء)　(د) المرشدون (الواو)

(هـ) العاملون (الواو)　(و) المسافرون (الواو)



١٧

(أ) اللاعبات (الضمة)　(ب) الطالبات (الضمة)

(جـ) الفتيات (الكسرة)　(د) المتفوقات (الكسرة)

(هـ) الروايات (الكسرة)　(و) الأمهات (الضمة)

١٨

(أ) من المدرسةِ.　(ب) بالبريدِ.

(جـ) إلى أحفادِه.　(د) من الحقيبةِ.

(هـ) في السماءِ.　(و) في الصباحِ.



١٩

(أ) اللوحتين (الياء)　(ب) الرحلتين (الياء)

(جـ) المتفوقين (الياء)　(د) الجائزتين (الياء)

(هـ) المتعاونين (الياء)　(و) المظلومين (الياء)



٢٠

	المضاف إليه	علامة جره	السبب
(أ)	الزهرة	الكسرة	لأنه مفرد
(ب)	المؤمنين	الياء	لأنه جمع مذكر سالم
(جـ)	الناجحين	الياء	لأنه جمع مذكر سالم
(د)	المدينتين	الياء	لأنه مثنى
(هـ)	الطالبين	الياء	لأنه مثنى
(و)	العاملين	الياء	لأنه جمع مذكر سالم

ثانيًا: مراجعة على القواعد الإملائية

١- اللام القمرية واللام الشمسية

(أ) العين: قمرية.　(ب) النهر: شمسية.

(جـ) الصحراء: شمسية.　(د) الأسد: قمرية.

٢- التنوين وأنواعه

– تنوين بالفتح: كتابًا – شمسًا – فتاةً

– تنوين بالضم: وردةٌ – قلمٌ – صغيرٌ

– تنوين بالكسر: بابٍ – نيلٍ – صديقٍ

٣- المد وأنواعه

– مد بالألف: عاد – عالم – فاز

– مد بالواو: يصوم – نور – سور

– مد بالياء: صديقة – جميل – عزيزة

٤- الشدة وأنواعها

– الباء في (سبَّاك).　– الميم في (كمَّثري).

– الكاف في (سكِّين).　– الياء في (أيُّوب).

– الواو في (يلوِّن).　– الباء في (قبَّعة).

٦- الهاء في آخر الكلمة

(أ) ت　(ب) ـة – ه　(جـ) ة

(د) ة　(هـ) ـه　(و) ت

٧- كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب

(أ) هاذان (هذان)　(ب) لاكنه (لكنه)

(جـ) اللاه (الله)　(د) ذالك (ذلك)

٨- كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق

(أ) الألف بعد واو الجماعة في (كتبوا - ذهبوا - اجتهدوا)

(ب) الألف بعد التنوين في (علمًا)

(جـ) الواو بعد الهمزة في (أولو)

٩- علامات الترقيم

(أ) ! (ب) ، (جـ) :

(د) . (هـ) ؟

١٠- همزة القطع وألف الوصل

١ (أ) أيمن (ب) أنتم (جـ) العامل

٢ - العامل

الواجب المنزلي

١

قلم	قلمٌ	قلمٍ	قلمًا
مكتبة	مكتبةٌ	مكتبةٍ	مكتبةً
مدينة	مدينةٌ	مدينةٍ	مدينةً
حقل	حقلٌ	حقلٍ	حقلًا
معلم	معلمٌ	معلمٍ	معلمًا
زرع	زرعٌ	زرعٍ	زرعًا

٢

(أ) ت - ت (ب) ة - ة (جـ) ت - ة

(د) ة - ة (هـ) ت - ة.

٣

- لام شمسية: الدفتر - الصباح - الراكب - السائح - الطيار

- لام قمرية: الهلال - الجمال - الباب - الفقير - العجيب

٤

صالح	الصاد	مد بالألف
سرور	الراء	مد بالواو
علوم	اللام	مد بالواو
يقين	القاف	مد بالياء
غريب	الراء	مد بالياء
سالم	السين	مد بالألف
عظيم	الظاء	مد بالياء
قائم	القاف	مد بالألف
نبوغ	الباء	مد بالواو

٥

(أ) هذه - لكن - الذي (ب) هذا - ذلك

(جـ) هذان (د) هؤلاء - الذين - التي

(هـ) سورًا - مؤمنٌ - جميل (و) صابرٌ

(ز) أولئك

٦

(أ) (✓) (ب) (✗) (جـ) (✓)

(د) (✓) (هـ) (✗)

٧

(أ) بالجدِّ (ب) فالوزير (جـ).

(د) : (هـ) إسلام (و) ألف وصل

٨

(أ) ؟ (ب) . (جـ)!

(د) : (هـ) ،

١١- كتابة الهمزة المتوسطة

(أ) مفتوحة وقبلها ساكن. (ب) مضمومة وقبلها مكسور.

(جـ) ساكنة وقبلها مكسور. (د) مضمومة وقبلها ألف مد.

(هـ) مفتوحة وقبلها مضموم. (و) مفتوحة وقبلها مضموم.

١٢- كتابة الهمزة المتطرفة

(أ) ما قبلها مكسور. (ب) ما قبلها حرف مد.

(جـ) ما قبلها ساكن. (د) ما قبلها مفتوح.

(هـ) ما قبلها مفتوح. (و) ما قبلها حرف مد.

أنشطة الأضواء الشاملة على القواعد الإملائية

١

(أ) - ملاجئ: ما قبلها مكسور. - صفاء: ما قبلها حرف مد.

- بطء: ما قبلها ساكن.

(ب) - أنشأ: ما قبلها مفتوح. - يتباطأ: ما قبلها مفتوح.

- شيء: ما قبلها ساكن.

(جـ) - يؤسس: مفتوحة وما قبلها مضموم.

- مؤدي: ساكنة وما قبلها مضموم.

- المؤانسة: مفتوحة وما قبلها مضموم.

(د) - فؤاد: مفتوحة وما قبلها مضموم.

- مؤمن: ساكنة وما قبلها مضموم.

- مؤنث: مفتوحة وما قبلها مضموم.

(هـ) - تأخر: مفتوحة وما قبلها مفتوح.

- يسأل: مفتوحة وما قبلها ساكن.

- الرأس: ساكنة وما قبلها مفتوح.

(و) – يأخذ: ساكنة وما قبلها مفتوح.
– فأس: ساكنة وما قبلها مفتوح.
– تأكد: مفتوحة وما قبلها مفتوح.
(ز) – يتساءل: مفتوحة وما قبلها حرف مد.
– عباءة: مفتوحة وما قبلها حرف مد.
– سائل: مكسورة وما قبلها ألف مد.
(ح) – مروءة: مفتوحة وما قبلها واو ساكنة.
– أسئلة: مكسورة وما قبلها ساكن.
– مئة: مفتوحة وما قبلها مكسور.
(ط) – بئر: ساكنة وما قبلها مكسور.
– أفئدة: مكسورة وما قبلها ساكن.
– يطمئن: مكسورة وما قبلها مفتوح.
(ي) – خاطئون: مضمومة وما قبلها مكسور.
– سئل: مكسورة وما قبلها مضموم.
– منشئين: مكسورة وما قبلها مكسور.

٢

(أ) الشاطئ. (ب) القارئ. (جـ) أنشأ.
(د) توضأ. (هـ) قرأ. (و) بطيء.

٣

(أ) السؤال. (ب) تؤجل. (جـ) فؤادي.
(د) مؤلم (هـ) يؤسس.

٤

(أ) المسألة. (ب) رأسك. (جـ) تتأخر.
(د)تأتي. (هـ) يأخذ. (و) اسأل.

٥

(أ) قراءة. (ب)مملوءة. (جـ) أطمئن.
(د)القائد. (هـ) الذئب.

٦

(أ) بدأ. (ب) تضيء. (جـ) يقرأ.
(د) بشيء. (هـ) ألجأ. (و) هادئ.
(ز) يؤلمني. (ح) تؤدي. (ط) سؤال.
(ي) يؤدب. (ك) بالبؤس. (ل) التشاؤم.
(م) سأل. (ن) يزأر. (س) فجأة.
(ع) تأثر. (ف) المرأة. (ص) يتألم.
(ق) نتائج. (ر) هيئة. (ش) قائل.
(ت) الرئيس. (ث) رئة. (خ) مبدوءة.
(ذ) كائن. (ض) الرئاسة. (ظ) توءمان.
(غ) مئذنة.

ثالثًا: مراجعة على الظواهر البلاغية

أولًا: التعبير الحقيقي والتعبير المجازي

(أ) حقيقي. (ب) مجازي. (جـ) مجازي.
(د) حقيقي. (هـ) حقيقي. (و) مجازي.
(ز) حقيقي. (ح) مجازي.

ثانيًا: الإيقاع الموسيقي «القافية»

– الميم

ثالثًا: كلمات لها نفس النهاية

– بحوضنا – بنيلنا

رابعًا: كلمات على الوزن نفسه

(أ) فارس – غانم – شارب.
(ب) عظيم – غدير – عليم.
(جـ) مكروب – محسود – عصفور.
(د) أكرم – ألمع – أرحم.

أنشطة الأضواء الشاملة على الظواهر البلاغية

١

(أ) حقيقي. (ب) مجازي. (جـ) مجازي.
(د) مجازي. (هـ) حقيقي. (و) مجازي.
(ز) مجازي.

٢

(أ) قائم – رائد – راشد. (ب) عجيب – كريم – نفيس.
(جـ) مأهول – منصور – مكتوب. (د) أصغر – أثقل – أشقر.

٣

(أ) نبيل – أقوال – ثقيل. (ب) زبيب – قلوب – ذنوب.
(جـ) سماء – عظماء – أنواء. (د) علم – لئيم – يتكرم.
(هـ) ذليل – جبال – محال. (و) قريب – هبوب – قلب.

٤

(أ) (للأمام – انتظام). (ب) (الجحافل – المحافل).

رابعًا: أنشطة الأضواء الشاملة على معرفة الجذور اللغوية للكلمة والكشف في المعجم

١

(أ) رفع. (ب) شرب. (جـ) شكر.
(د) نتج. (هـ) وهب. (و) سمع.
(ز) حسب. (ح) ركب. (ط) شرح.
(ي) عرف.

٢

الجذر	ل ع ب	م س ح	ص د ق	و ج د	ر غ ب	ك ذ ب
(أ)	لاعب	مسح	صادق	موجود	راغب	كذب
(ب)	لعب	ماسح	مصدق	وجود	مرغوب	كاذب
(جـ)	لعبة	ممسوح	صديق	وجد	رغب	مكذوب
(د)	ألعاب	مساحات	صدوق	الموجودات	رغبة	كذاب
(هـ)	ملعب	مسحة	أصدقاء	الواجد	رغبات	كذبة

٣

(أ) سرق. (ب) صعد. (جـ) نجح.

(د) غفر. (هـ) عهد. (و) شرع.

(ز) جمع. (ح) رحل. (ط) فضل.

(ي) حسن.

٤

(أ) زحم. (ب) تحف. (جـ) سجد.

(د) كتب. (هـ) وصف. (و) علم.

(ز) نسي. (ح) حقق.

٥

(أ) س، ق، ط – سقط. (ب) ح، م، ل – حمل.

(جـ) م، ل، أ – ملأ. (د) ش، هـ، د – شهد.

(هـ) ع، ج، ن – عجن.

٦

(أ) خرج. (ب) زرع. (جـ) فهم.

(د) فكر. (هـ) سجد. (و) عمر.

(ز) ركع. (ح) عقب. (ط) ضرب.

(ي) طعم.

٧

(أ) أفراح – فرحة – مفرح.

(ب) وصول – موصول – إيصال.

(جـ) مؤلم – إيلام – ألم.

(د) واضع – وضع – موضوع.

(هـ) قارئ – قراءة – مقروء.

٨

(أ) مفتاح. (ب) أفتح. (جـ) الفتح.

٩

(أ) يرحم. (ب) رحيم. (جـ) رحيمة.

خامسًا: مراجعة على مهارات القرائية والوعي الصوتي

١- تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

(أ) اجْ / تَ / مَ / عَ. (ب) الصْ / صَ / دِيـ / قَا / ن.

(جـ) تُ / صعْ / عِ / ر. (د) س / ن / ت / حا / و / ر.

(هـ) الصْ / صِحْ / حَ / ة.

٢- خريطة الكلمة

(أ) اصبر: نوعها: فعل. معناها: تحلى بالصبر. مضادها: اجزع.

في جملة: اصبر وتحلى بالصبر عند المصيبة.

(ب) فخور: نوعها: اسم. معناها: متباهٍ.

مضادها: حقير – خاضع في جملة: أنا فخور بإنجازي.

٣- شبكة المفردات

(أ) البحر – السمك – الربان – البحارة.

(ب) الموسيقي – وليمة – تكريم – مغنية.

٤- الصفة المضافة

(أ) المتفوق. (ب) متعددة. (جـ) رملية.

(د) تاريخية. (هـ) العظيم. (و) مفيدة.

٥- دمج المقاطع الصوتية

(أ) الروض. (ب) اصبر. (جـ) الثرثرة.

٦- عائلة الكلمة

(أ) يبرع – برعٌ – براعةٌ – بارعٌ. (ب) يقفز – قفزٌ – قفزةٌ – قافزٌ.

(جـ) يهتف – هتافٌ – هاتفٌ.

٧- مفاتيح السياق

(أ) نفسه – للزواج. (ب) يوسف – حقيبته.

(جـ) الأديان – الأخلاق.

٨- الإتيان بكلمات على وزن واحد

(أ) العائم – القاتم – العادم.

(ب) ماتعة – راجعة – خادعة.

(جـ) ريادةٌ – قيادةٌ – زيادةٌ.

٩- تصنيف الكلمات

(أ) الطبيب: السماعة – المستشفى – المرضى.

(ب) السبورة – المدرسة – التلاميذ.

١٠- استراتيجية شكل فن:

(أ) المهندس: يصمم بيوتًا – ينشأ مصانع – يصمم الكباري.

(ب) الضابط: يحمي الأفراد – يحقق القانون – يطارد المجرمين.

(جـ) أوجه الشبه: يخدم المواطن – يحب الوطن – يساعد في تقدم الوطن.



١١- المعاني المتعددة

(أ) سائل في الجملة الأولى يعبر عن حالة الماء؛ أما في الثانية فبمعنى يسأل عن شيء.

(ب) وضعت الأولى بمعنى أنجبت، ووضعت الثانية بمعنى رصت الطعام.

(جـ) قصت الأولى بمعنى حكت، والثانية بمعنى قطعت جزءًا للخياطة.

سادسًا: اختبارات الأضواء التشخيصية

إجابة الاختبار الأول

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

١- ب - توفير. ٢- ب - المحلية.
٣- د - عوالم. ٤- ب - بلد.
٥- د - ١٦٠. ٦- ج - التجارية.
٧- ب - الرخاء.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

١- ب - ينادي. ٢- ب - بقي.
٣- ب - معارف. ٤- ب - الفعل.
٥- ج - العمل. ٦- ب - مجازي.
٧- د - (ب / ج)

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١- ب - التي. ٢- ب - المتفوقُ.
٣- د - شبه جملة «ظرف». ٤- ج - مفعول به.
٥- د - نابغان. ٦- ب - الضمة.
٧- ب - الياء. ٨- أ - بالمتفوقَين.
٩- ب - الصيادِ. ١٠- د - جمع مؤنث سالم.
١١- أ - سؤال.

إجابة الاختبار الثاني

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

١- ج - يتخطى. ٢- د - يتوقف.
٣- ب - المشروعات. ٤- أ - الربح.
٥- د - يختلف من دولة لأخرى. ٦- أ - ضرورية.
٧- د - ١٠.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

١- ب - تكسب. ٢- ب - الجهل.
٣- ج - الأعمال. ٤- ب - المتقي.
٥- ج - لا ينفع الإنسان. ٦- ب - مجازي.
٧- ج - القافية.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١- ج - اللذان. ٢- ب - قصصًا.
٣- ج - شبه جملة «جارومجرور». ٤- ج - مفعول به.
٥- د - متعاونان. ٦- ب - الضمة.
٧- ج - الفتحة. ٨- ب - الواو.
٩- ج - يتألمِ. ١٠- أ - مبدوءة.
١١- ج - ألف وصل.

إجابة الاختبار الثالث

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

١- ب - تتسع لـ. ٢- أ - نهمل.
٣- ب - الأنشطة. ٤- ج - العامل.
٥- ج - التنمية. ٦- ب - الزيادة السكانية.
٧- ب - بسيطة.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

١- ب - بالغ. ٢- ج - الأسوأ.
٣- ج - علوم. ٤- ج - العامل.
٥- ج - العاملين. ٦- ب - مجازي.
٧- د - (ب / ج).

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١- د - اللاتي. ٢- د - جمع تكسير.
٣- ج - شبه جملة «جارومجرور». ٤- أ - خبر.
٥- د - ماهران. ٦- ج - الألف.
٧- ب - الياء.
٨- ب - يضحي الشجعان بأرواحهم.
٩- أ - قائل. ١٠- أ - مؤسف.
١١- ب - همزة قطع.

إجابة الاختبار الرابع

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

١- ج - ساندت. ٢- ب - الغنى.
٣- ج - مقولات. ٤- د - دولة.
٥- د - دعمتها الحكومة. ٦- ب - البطالة والفقر.
٧- ج - هندية.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

١- ب - أُعطيت. ٢- ب - يكذب.
٣- ج - أقوال. ٤- د - يكون مثل قوله.
٥- ب - مجازي. ٦- ج - علمًا.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١- ب - هنَّ. ٢- ب - يقفز.
٣- ج - شبه جملة «ظرف». ٤- د - مضاف إليه.
٥- د - مرفوعتان. ٦- ب - الصديقاتُ.
٧- ب - الياء.
٨-ج - المسعفون يساعدون الجرحى.
٩- ج - فضائل. ١٠- أ - تاء مربوطة.
١١-ب - لينة.

إجابة الاختبار الخامس

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

١- ج - الغالية. ٢- ب - الحديث.
٣-ج - طرق. ٤- ب - الذهب.
٥- ب - طريق. ٦- أ - كوريا.
٧- د- جميع ماسبق.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

١- ج -يعطي. ٢- د - جهل.
٣- د - الأولى والثانية. ٤- ج - المدرسة.
٥- ب - علمه. ٦- ب - مجازي.
٧- أ - القافية.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

١- ب - الذي. ٢-ب - القراءةَ.
٣- ج - شبه جملة «جار ومجرور». ٤- ج - مفعول به.
٥- د - محترفان. ٦- ب - الكسرة.
٧- د - جمع تكسير. ٨- د- المهذبَين.
٩- ب - السوء. ١٠- ج - هاء الضمير.
١١- أ - رءوف.

